

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области наземных  
транспортно-технологических средств и комплексов»**

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки  
15.06.01 «Машиностроение» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

**Направленность (профиль):** Наземные транспортно-технологические средства и комплексы

**Общий объем дисциплины** – 4 з.е. (144 часов)

**Форма промежуточной аттестации** – Зачет.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:**

- ОПК-8: готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Колесные и гусеничные машины";
- УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

**Содержание дисциплины:**

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области наземных транспортно-технологических средств и комплексов» включает в себя следующие разделы:

**Форма обучения очная. Семестр 4.**

**1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема.** 1.  Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

3.  Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4.  Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5.  Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6.  Стратегии профессионального становления преподавателя

7.  Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8.  Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9.  Методические компетенции преподавателя высшей школы

10.  Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

**2. Дидактический процесс как часть педагогической системы.** 1.  Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2.  Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3.  Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4.  Педагогический процесс как система.

5.  Закономерности процесса обучения.

6.  Система дидактических принципов.

7.  Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8.  Организационные формы обучения в высшем образовании.

**3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ.** 1.  Анализ формирования ПК по областям

2.  Методы обучения в высшем образовании.

3.  Средства обучения в высшем образовании.

4.  Основные психологические подходы к структуре личности.

5.  Особенности юношеского возраста.

6.  Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7.  Коллектив и неформальная группа.
  8.  Мотивация учебной деятельности.
  9.  Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.
  10.  Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы
  11.  Понятие педагогической технологии, ее признаки..
- 4. Технологии модульного обучения.**
1.  Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.
  2.  Отличие методики и технологии обучения.
  3.  Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.
  4.  Принципы технологии модульного обучения.
  5.  Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.
  6.  Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.
  7.  Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.
  8.  Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.
  9.  Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.
  10.  Принцип системы оценивания в дифференцированном обучения..
- 5. Современные педагогические технологии.**
1.  Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.
  2.  Типология проектов и их структурирование.
  3.  Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.
  4.  Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.
  5.  Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.
  6.  Ведущие методы технологии контекстного обучения.
  7.  Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.
  8.  Задачная технология обучения.
  9.  Общая, профессиональная, базовая культура личности.
  10.  Требования к педагогической этике..
- 6. Виды культуры.**
1.  Структура педагогической культуры.
  2.  Духовно-нравственная культура
  3.  Культура педагогического мышления
  4.  Культура поведения и внешнего вида
  5.  Культура общения
  6.  Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям
  7.  Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:  
директор  
кафедры ФиС  
Проверил:  
Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов