

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики»

по основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки
09.06.01 «Информатика и вычислительная техника» (уровень подготовки научно-педагогических кадров)

Направленность (профиль): Системный анализ, управление и обработка информации, статистика

Общий объем дисциплины – 4 з.е. (144 часов)

Форма промежуточной аттестации – Зачет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- ОПК-8: Готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования;
- ПК-5: готовность к преподавательской деятельности в области профессиональных дисциплин по профилю "Системный анализ, управление и обработка информации";
- УК-5: Способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности;
- УК-6: Способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

Содержание дисциплины:

Дисциплина «Формирование профессиональных компетенций преподавателя в области системного анализа, управления и обработки информации, статистики» включает в себя следующие разделы:

Форма обучения очная. Семестр 4.

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы. 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

6) Средства обучения в высшей школе.

1. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя высшей школы

2. Методические компетенции преподавателя высшей школы

3. Профессионально-педагогическая компетентность как научная проблема

4. Диагностика профессиональной педагогической компетентности преподавателя

5. Акмеологические основы личности и деятельности преподавателя

6. Стратегии профессионального становления преподавателя

7. Психология профессионализма и профессиональной деятельности преподавателя

8. Индивидуально-психологические особенности личности в образовательном процессе

9. Методические компетенции преподавателя высшей школы

10. Межкультурные компетенции преподавателя высшей школы.

1. 1. Психолого-педагогические компетенции преподавателя

высшей школы. 1) Проблемы непрерывного образования в современном мире

2) Общее понятие о педагогике высшей школы

3) Педагогический процесс как система

4) Методы обучения в высшей школе

5) Основные формы обучения в высшей школе

Средства обучения в высшей школе.

2. Дидактический процесс как часть педагогической системы. 1. Возникновение и развитие дидактики. Основные категории и функции дидактики.

2. Структура дидактического процесса. Обучение как вид познавательной деятельности.

3. Уровни усвоения информации: цели, содержание, методы и формы каждого уровня.

4. Педагогический процесс как система.

5. Закономерности процесса обучения.

6. Система дидактических принципов.

7. Содержание образования. Взаимосвязь целей и содержание образования.

8. Организационные формы обучения в высшем образовании.

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области энергетических систем и комплексов для лиц ОВЗ. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов.

2. Личность. Личность и коллектив в профессиональном образовании в области энергетических систем и комплексов для лиц ОВЗ. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов.

3. 1) Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) Психические процессы, состояния и свойства

3) Возрастной онтогенез

4) Коллектив и неформальные группы

5) Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов. 1) Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

3) Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

4) Специфика эксклюзивного обучения..

3. Профессиональные компетенции преподавателя ВШ. 1. Анализ формирования ПК по областям

2. Методы обучения в высшем образовании.

3. Средства обучения в высшем образовании.

4. Основные психологические подходы к структуре личности.

5. Особенности юношеского возраста.

6. Основные факторы эффективности групповой деятельности.

7. Коллектив и неформальная группа.

8. Мотивация учебной деятельности.

9. Структура профессиональных компетенций преподавателя высшей школы.

10. Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы

11. Понятие педагогической технологии, ее признаки..

3. 1) □ Сравнительный анализ различных подходов к структуре личности

2) □ Психические процессы, состояния и свойства

3) □ Возрастной онтогенез

4) □ Коллектив и неформальные группы

5) □ Мотивация учебной деятельности в области энергетических систем и комплексов. 1) □

Модель профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов для инвалидов и лиц с ОВЗ

2) □ Уровни сформированности профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

3) □ Структурные компоненты профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов

4) Специфика эксклюзивного обучения..

4. Технологии модульного обучения. 1. □ Структура педагогической технологии. Критерии технологичности.

2. □ Отличие методики и технологии обучения.

3. □ Классификационные основы педагогической технологии. Критерии выбора технологии.

4. □ Принципы технологии модульного обучения.

5. □ Возникновение модульного обучения. Методологические основы и отличия от традиционного обучения.

6. □ Понятие модуля и модульной программы. Последовательность их разработки.

7. □ Отличия модулей познавательного типа от модулей операционного типа.

8. □ Внешняя и внутренняя дифференциация. Понятие технологии уровневой дифференциации.

9. □ Изменение парадигмы образования с переходом на дифференцированное обучение.

10. □ Принцип системы оценивания в дифференцированном обучении..

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов. 1) □ Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) □ Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) □ Отличие методики и технологии обучения..

4. Методические компетенции преподавателя высшей школы в области энергетических систем и комплексов. 1) □ Методологические основы инновационного и традиционного обучения

2) □ Образовательные и педагогические технологии в системе понятий

3) □ Отличие методики и технологии обучения..

5. Современные педагогические технологии. 1. □ Современная технология учебного проектирования. Значение, виды, требования.

2. □ Типология проектов и их структурирование.

3. □ Основные функции педагога при работе учащихся над учебным проектом.

4. □ Методы обучения квазипрофессиональной деятельности в контекстной технологии.

5. □ Основные виды деятельности и обучающие модели, реализуемые в технологии контекстного обучения.

6. □ Ведущие методы технологии контекстного обучения.

7. □ Игровые технологии. Виды игр, цели, признаки.

8. □ Задачная технология обучения.

9. □ Общая, профессиональная, базовая культура личности.

10. □ Требования к педагогической этике..

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области энергетических систем и комплексов с ОВЗ. 1) □ Технология модульного обучения

2) □ Технология учебного проектирования

3) □ Технология уровневой дифференциации.

5. Личностно-ориентированные технологии обучения в области энергетических систем и комплексов с ОВЗ. 1) Технология модульного обучения

2) Технология учебного проектирования

3) Технология уровневой дифференциации.

6. Виды культуры. 1. Структура педагогической культуры.

2. Духовно-нравственная культура

3. Культура педагогического мышления

4. Культура поведения и внешнего вида

5. Культура общения

6. Этические требования к стилю педагогической деятельности преподавателя по областям

7. Профессиональный отбор и развитие профессионального мастерства педагога, преподающего профильные дисциплины по областям.

Разработал:

директор

кафедры ФиС

Проверил:

Директор ГИ

В.Ю. Инговатов

В.Ю. Инговатов