

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Зачет	Комплект контролируемых материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Кейсы с задачами по оценке условий, принятию мер к обеспечению безопасности жизнедеятельности и выбору правил поведения в ЧС и угрозе террористического акта

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества,	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	УК-8.2 Выбирает правила поведения при

в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
---	---

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Билет № 1
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. Проведите анализ ситуации. Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило посёлок Нефтегорск — под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчком подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30 000, толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20—30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15—20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

Задание:

- А) Оцените угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека (УК- 8.1).
- Б) Выберите правила поведения в данной ЧС (УК-8.2).
- В) Предложите правильный порядок эвакуации населения из зоны ЧС (УК-8.2).

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Билет № 2
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. Проведите анализ ситуации. Вы находитесь в очаге катастрофы. Поступил сигнал: «Угроза радиоактивного заражения».

Задание:

- А) Оцените опасности для Вашей жизнедеятельности (УК- 8.1).
- Б) Сформулируйте основные правила поведения населения в условиях данной чрезвычайных ситуаций (УК-8.2).
- В). Предложите перечень вещей и продуктов, которые необходимы для сбора тревожного чемоданчика в заданной ситуации (УК-8.2).

Билет № 3
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС произошла самая страшная ядерная авария в истории. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии.

Задание:

А) Можно ли по исходным данным классифицировать ЧС по масштабам распространения (УК-8.2)?

Б) Оцените угрозы для жизнедеятельности человека и сохранения природной среды (УК-8.1).

В) Предложите правила поведения населения и персонала в данной чрезвычайной ситуации (УК-8.2)

Билет № 4
промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)
промежуточной аттестации

1. Проведите анализ ситуации. Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината.

Задание:

А) К какому типу по масштабам относится такая ЧС (УК-8.2)?

Б) Оцените возможные опасности для жизнедеятельности человека (УК-8.1).

В) Предложите правила поведения населения и персонала в данной чрезвычайной ситуации (УК-8.2).

Билет № 5
промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)
промежуточной аттестации

1. Проведите анализ ситуации. В автобусе, захваченном террористами, один из пассажиров попытался обезоружить террориста, призывал остальных пассажиров последовать его примеру.

Задание:

- А) Оцените угрозы для жизнедеятельности пассажиров (УК- 8.1).
- Б) Оцените поведение пассажира с точки зрения безопасности (УК-8.2).
- В) Сформулируйте правила поведения пассажиров и водителя автобуса при угрозе террористического акта (УК-8.2).

2. Кейсы с задачами по применению приемов оказания первой помощи пострадавшему

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Способен применять приёмы оказания первой помощи пострадавшему

Кейс 1

Проведите анализ ситуации и примените необходимые приемы оказания первой помощи пострадавшему

При аварии на строительной площадке пострадал разнорабочий. У пострадавшего одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Находится без сознания. Состояние тяжелое, бледен, пульс не прощупывается, дыхание не определяется.

- А) Имеет ли смысл в данной ситуации проведение сердечно-легочной реанимации?
- Б) Сформулируйте порядок проведения первой помощи пострадавшему.

Кейс 2

Проведите анализ ситуации и выполните задания

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

- А) Можно ли в данной ситуации определить вид кровотечения?
- Б) Применить приемы оказания первой помощи при кровотечении.

Кейс 3

Проведите анализ ситуации и выполните задания

Произошло обрушение стеллажей в складском помещении. Пострадавший получил травму руки: придерживает одну руку другой, жалуется на боль в левом предплечье, в сознании.

- А) Имеет ли смысл в данной ситуации иммобилизация конечности пострадавшего?
- Б) Предложите приемы оказания первой помощи при переломах.

Кейс 4

Проведите анализ ситуации и выполните задание

Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются сине-фиолетовые пятна.

Выполнить задание, ответив на поставленные вопросы.

1. Можно ли по исходным данным определить состояние пострадавшего?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?
5. Каковы приемы оказания первой помощи в данной ситуации?

Кейс 5

Проведите анализ ситуации и выполните задание

На проезжей части грузовой машиной сбит пешеход. Он без сознания, лежит на спине. Его лицо в крови, правая нога неестественно повернута, вокруг нее растекается лужа крови. Дыхание шумное, с характерным свистом на вздохе.

Задание.

- А) Каковы приемы оказания первой помощи в данной ситуации?
- Б) Выберите правильные ответы и расположите их в порядке очередности:
 - а) наложить импровизированную шину на правую ногу.
 - б) повернуть пострадавшего на живот
 - в) отчистить ротовую полость от слизи и крови
 - г) убедиться в наличии пульса на сонной артерии
 - д) наложить стерильную повязку на кровоточащую рану
 - е) оттащить пострадавшего с проезжей части на безопасное место

- g) вызвать скорую помощь
- h) оставить пострадавшего на месте и ждать прибытия скорой помощи
наложить кровоостанавливающий жгут.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.