ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «История»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-13: Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «История».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «История» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	*Отлично*
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с непринципиальными ошибками.	50-74	*Хорошо*
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал	25-49	*Удовлетворительно*

и делать выводы.		
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Кейс "Русь в период раннего и классического средневековья"

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «Русь в период раннего и классического средневековья»

Изучите отрывок из исторического документа и сделайте предложенные после текста задания.

Из «Повести временных лет». *Перевод Д.С. Лихачёва*

В год 6495 (987). Созвал Владимир бояр своих и старцев градских и сказал им: «Вот приходили ко мне болгары, говоря: "Прими закон наш". Затем приходили немцы и хвалили закон свой. За ними пришли евреи. После же всех пришли греки, браня все законы, а свой восхваляя, и многое говорили, рассказывая от начала мира, о бытии всего мира. Мудро говорят они, и чудно слышать их, и каждому любо их послушать, рассказывают они и о другом свете: если кто, говорят, перейдет в нашу веру, то, умерев, снова восстанет, и не умереть ему вовеки; если же в ином законе будет, то на том свете гореть ему в огне. Что же вы посоветуете? что ответите?». И сказали бояре и старцы: «Знай, князь, что своего никто не бранит, но хвалит. Если хочешь поистине все разузнать, то ведь имеешь у себя мужей: послав их, разузнай, у кого какая служба и кто как служит Богу». И понравилась речь их князю и всем людям; избрали мужей славных и умных, числом 10, и сказали им: «Идите сперва к болгарам и испытайте веру их». Они же отправились, и, придя к ним, видели их скверные дела и поклонение в мечети, и вернулись в землю свою. И сказал им Владимир: «Идите еще к немцам, высмотрите и у них все, а оттуда идите в Греческую землю». Они же пришли к немцам, увидели службу их церковную, а затем пришли в Царьград и явились к царю. Царь же спросил их: «Зачем пришли?». Они же рассказали ему все. Услышав это, царь обрадовался и в тот же день сотворил им почести великие. На следующий же день послал к патриарху, так говоря ему: «Пришли русские разузнать о вере нашей, приготовь церковь и клир и сам оденься в святительские ризы, чтобы видели они славу Бога нашего». Услышав об этом, патриарх повелел созвать клир, сотворил по обычаю праздничную службу, и кадила взожгли, и устроили пение и хоры. И пошел с русскими в церковь, и поставили их на лучшем месте, показав им церковную красоту, пение и службу архиерейскую, предстояние дьяконов и рассказав им о служении Богу своему. Они же были в восхищении, дивились и хвалили их службу.

Задания:

1. Используя текст исторического источника и теоретические знания курса «История», назовите варианты религий, которые могли быть приняты князем Владимиром в качестве государственной религии Русского государства. Называя каждый вариант религии, укажите межкультурное влияние какого государства / этноса прослеживалось за этой религией (УК-5.1).

2. Определите, какие закономерности исторического развития Русского государства стали в конце X в. предпосылками смены язычества на иную религию. Назовите три любые закономерности / предпосылки и раскройте, каким образом они вызвали необходимость изменения религии в государстве (ОПК-13.1).

3. Используя теоретические знания курса «История» укажите хотя бы одно межкультурное разнообразие, наблюдаемое в древнерусском обществе после принятия христианства. Раскройте, в чём проявлялось указанное Вами межкультурное разнообразие и в чём заключались причины такого межкультурного разнообразия (УК-5.1).

4. Используя теоретические знания курса «История», определите, какие закономерные последствия для развития Русского государства и общества имело принятие Русью христианства (ОПК-13.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории Древней Руси. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

2.Кейс "Русские земли и Россия в период позднего средневековья"

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «Русские земли и Россия в эпоху позднего средневековья»

Изучите отрывок из книги историка Р.Г. Скрынникова и выполните предложенные после текста задания.

Из монографии Р.Г. Скрынникова «Великий государь Иоанн Васильевич Грозный»

К середине XV в. Новгородская республика оставалась крупнейшей из русских земель. На севере её владения включали Кольский полуостров, на востоке простирались до Урала. Однако ратные силы Новгорода далеко уступали московским. Республика не могла тратить значительные средства на содержание многочисленной армии. <…>

В середине XV в. Москва усилила давление на Новгород, добиваясь его подчинения княжеской власти. Не имея достаточных сил для обороны, новгородцы пытались опереться на помощь извне. Многие полагали, что только помощь Литвы может уберечь Новгород от судьбы других русских земель, завоеванных Москвой. Пролитовскую партию возглавляла влиятельная семья бояр Борецких. Обращение к католическому королю могло быть истолковано как отступничество от православной веры, вследствие чего вече отказало в поддержке Борецким. Для организации обороны в Новгород был приглашен сын киевского князя Михаил Олелькович. Он доводился двоюродным братом Ивану III, а его отношения с королем Казимиром были далеко не дружественными. Князья Олельковичи исповедовали православную веру и не признавали унии с католической церковью.

Князь Михаил прибыл в Новгород 8 ноября 1470 г. Но ситуация развивалась в неблагоприятном для него направлении. За три дня до приезда князя умер архиепископ Иона, пригласившие его. Вновь избранный ариепископ Феофил должен был отправиться на "поставление" в Москву. Но военные приготовления в Москве не прекращались, и в этих условиях Совет господ решил не отпускать Феофила у Ивану III. Архиепископ пригрозил, что сложит сан и вернется в монастырскую келью. Но Новгород не принял его отставки.

Ссылаясь на "старину", Иван III требовал полного подчинения вольного города. В поход на Новгород государь взял с собою дьяка Степана Бородатого, умевшего "говорить по летописям". Летописи оправдывали завоевательные планы Москвы, указывая, что Новгород "из старины" был "отчиной" владимирских князей, и изображали претензии вольного города на независимость как крамолу. В глазах московских книжников только монархические порядки были естественным и законными, тогда как вечевая демократия представлялась дьявольской прелестью. Решение Новгорода отстаивать свою независимость любой ценой они постарались изобразить как заговор бояр Борецких, нанявших "шильников" и привлекших на свою сторону чернь. Само вече под пером московского писателя превратилось в беззаконное скопище "злых смердов" и "безименитых мужиков"…

Вече приняло решение обратиться за военной помощью к королю Казимиру, но архиепископом и сторонники Москвы позаботились о том, чтобы это решение не было выполнено».

(Скрынников Р.Г. Великий государь Иоанн Васильевич Грозный. М. 1996)

Задания:

1. Используя исторический текст, сформулируйте три положения, свидетельствующие о межкультурном разнообразии (социально-историческом, этическом, эстетическом, философском) русского общества XV в. Проиллюстрируйте каждое сформулированное Вами положение конкретным примером / выдержкой из текста (УК-5.1).

2. Применяя теоретические знания курса «История», приведите пример еще одного, не указанного в тексте, межкультурного разнообразия русского общества второй половины XV – начала XVI в. (УК-5.1).

3. Определите, какие закономерности исторического развития способствовали формированию в русском обществе к концу XV в. межкультурных разнообразий (назовите не менее двух закономерностей) (УК-5.1, ОПК-13.1).

4. Используя знания о закономерностях исторического развития России, назовите и проанализируйте предпосылки образования на рубеже XV–XVI вв. единого Российского государства (назовите и проанализируйте не менее трех предпосылок) (ОПК-13.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории России XV–XVII вв. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

3.Кейс "XVIII в. в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации"

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «XVIII в. в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации»

Изучите отрывок из книги историка и выполните предложенные после текста задания.

Из книги Н.И Павленко «Пётр I»

«Одним из средств достижения "доброго порядка" были рационально организованные государственные учреждения. Первые практические шаги в этом направлении Пётр предпринял… еще в начале 1712 года, издав указ об организации коллегии для торговли "чтоб оную в лутчее состояние привесть". Новому учреждению царь дал иностранное название, но оно не вносило ничего нового в принципы организации центрального аппарата. Понадобилось еще несколько лет, чтобы мысль о замене старинных приказов коллегиями приобрела чёткую форму. Государственный механизм уподоблялся механизму часов. Подобное сравнение подсказал царю известный математик и философ Лейбниц: "Опыт достаточно показал, что государство можно привести в цветущее состояние только посредством учреждения хороших коллегий, ибо как в часах одно колесо приводится в движение другим, так и в великой государственной машине одна коллегия должна приводит в движение другую, и если всё устроено с точною соразмеренностью и гармонией, то стрелка часов жизни непременно будет показывать стране счастливые часы".

Конструированию Петром новых «часов» предшествовала многолетняя предварительная работа, начавшаяся с изучения опыта государственного строительства в других странах. 30 июня 1712 года царь велит Сенату организовать перевод "прав других государств". Записная книжка царя 1715 года содержит заметку с названиями шести коллегий. К этому же году относится поручение Петра нанять за границей "учёных и в правостях искусных людей для отправления дел в коллегиях ". Находившемуся в Копенгагене Павлу Ивановичу Ягужинскому царь предписывает "во всякую коллегию приискать по человеку", при этом предпочтение должно быть отдано нестарым людям, "дабы могли языку обучитца" Ему же царь поручил собрать сведения о структуре центрального аппарата Дании: числе коллегий, штатах, "ибо мы слышим, - рассуждал Пётр, - что и шведу от них взяли". Так как Швеция находилась в состоянии войны с Россией, то возможность легальным путём изучить шведские регламенты отсутствовала. Царь поручает послу Дании Долгорукому снарядить для этой цели в Швецию тайного агента, снабдив его паспортом от датского двора…

Пётр видел преимущества новой системы центральных учреждений в том, что президенты коллегий "не такую мочь имеют как старые судьи делали, что хотели". Под старыми судьями подразумевались руководитель приказов, единолично решавшие все вопросы. В коллегиях, рассуждал царь, "президент не может без соизволения товарищев своих ничего учинить". Позже мысль и преимуществах коллегий получила дальнейшее развитие. Подчеркивалось, что "истину" легче установить при обсуждении её многими лицами, а не одним, ибо "что един не постигнет, то постигнет другой". Такие решения, кроме того, будут иметь больший авторитет. Наконец, "единоличный правитель гнева сильных боится", в то время как коллегия освобождена от подобных опасений».

(Павленко Н.И. Пётр I. М., 2005)

Задания:

1. Используя исторический текст, сформулируйте три положения, свидетельствующие о межкультурном разнообразии (в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах) российского общества первой четверти XVIII в. Проиллюстрируйте каждое сформулированное Вами положение конкретным примером / выдержкой из текста (УК-5.1).

2. Используя теоретические знания курса «История», приведите пример еще одного, не указанного в тексте, межкультурного разнообразия российского общества первой четверти XVIII в. (УК-5.1)

3. Определите, в какой степени на возникновение указанного вами межкультурного разнообразия повлияли реформы Петра I и закономерности исторического развития России в допетровскую эпоху (т.е. раскройте, в чем заключались изменения, имевшее место в ходе реформы; каким образом эти изменения вступали в противоречие с социально-историческими условиями, сложившимися в российском обществе к началу XVIII в.) (УК-5.1, ОПК-13.1).

4. Используя теоретические знания о закономерностях исторического развития России, назовите и проанализируйте предпосылки / причины экономических преобразований реформ Петра I (назовите и проанализируйте не менее трех предпосылок) (ОПК-13.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории России XVIII в. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

.

4.Кейс "Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов"

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «Основные тенденции развития всемирной истории в XIX в. Развитие России в контексте мировых процессов»

Изучите отрывки из исторических документов и выполните предложенные после текста задания.

Из Манифеста «О всемилостивейшем даровании крепостным людям прав состояния свободных сельских обывателей и об устройстве их быта».
19 февраля 1861 г.

Божиею милостию Мы, Александр Второй, император и самодержец объявляем всем нашим верноподданным. <…>

Вникая в положение званий и состояний в составе государства, мы усмотрели, что государственное законодательство, деятельно благоустрояя высшие и средние сословия, определяя их обязанности, права и преимущества, не достигло равномерной деятельности в отношении к людям крепостным, так названным потому, что они частию старыми законами, частию обычаем потомственно укреплены под властию помещиков, на которых с тем вместе лежит обязанность устроять их благосостояние. <…>

…мы убедились, что дело изменения положения крепостных людей на лучшее есть для нас завещание предшественников наших и жребий, чрез течение событий поданный нам рукою провидения. <…>

Помещики, сохраняя право собственности на все принадлежащие им земли, предоставляют крестьянам, за установленные повинности, в постоянное пользование усадебную их оседлость и сверх того, для обеспечения быта их и исполнения обязанностей их пред правительством, определенное в положениях количество полевой земли и других угодий.

Пользуясь сим поземельным наделом, крестьяне за сие обязаны исполнять в пользу помещиков определенные в положениях повинности. В сем состоянии, которое есть переходное, крестьяне именуются временнообязанными.

Вместе с тем им дается право выкупать усадебную их оседлость, а с согласия помещиков они могут приобретать в собственность полевые земли и другие угодья, отведенные им в постоянное пользование. С таковым приобретением в собственность определенного количества земли крестьяне освободятся от обязанностей к помещикам по выкупленной земле и вступят в решительное состояние свободных крестьян-собственников. <…>

Для правильного достижения сего мы признали за благо повелеть:

1. Открыть в каждой губернии губернское по крестьянским делам присутствие, которому вверяется высшее заведование делами крестьянских обществ, водворенных на помещичьих землях.

2. Для рассмотрения на местах недоразумений и споров, могущих возникнуть при исполнении новых положений, назначить в уездах мировых посредников и образовать из них уездные мировые съезды.

3. Затем образовать в помещичьих имениях мирские управления, для чего, оставляя сельские общества в нынешнем их составе, открыть в значительных селениях волостные управления, а мелкие сельские общества соединить под одно волостное управление.

4. Составить, поверить и утвердить по каждому сельскому обществу или имению уставную грамоту, в которой будет исчислено, на основании местного положения, количество земли, предоставляемой крестьянам в постоянное пользование, и размер повинностей, причитающихся с них в пользу помещика как за землю, так и за другие от него выгоды.

5. Сии уставные грамоты приводить в исполнение по мере утверждения их для каждого имения, а окончательно по всем имениям ввести в действие в течение двух лет со дня издания настоящего манифеста.

6. До истечения сего срока крестьянам и дворовым людям пребывать в прежнем повиновении помещикам и беспрекословно исполнять прежние их обязанности. <…>

Имеющиеся в виду примеры щедрой попечительности владельцев о благе крестьян и признательности крестьян к благодетельной попечительности владельцев утверждают нашу надежду, что взаимными добровольными соглашениями разрешится большая часть затруднений, неизбежных в некоторых случаях применения общих правил к разнообразным обстоятельствам отдельных имений, и что сим способом облегчится переход от старого порядка к новому и на будущее время упрочится взаимное доверие, доброе согласие и единодушное стремление к общей пользе. <…>

И теперь с надеждою ожидаем, что крепостные люди при открывающейся для них новой будущности поймут и с благодарностию примут важное пожертвование, сделанное благородным дворянством для улучшения их быта.

Они вразумятся, что, получая для себя более твердое основание собственности и большую свободу располагать своим хозяйством, они становятся обязанными пред обществом и пред самими собою благотворность нового закона дополнить верным, благонамеренным и прилежным употреблением в дело дарованных им прав. <…>

(Российское законодательство X-XX вв.: в 9 т. Т.7. Документы крестьянской реформы. М., 1989)

Задания:

1. Укажите изменения, произошедшие в правовом положении российского крестьянства в результате принятия приведенного выше Манифеста. При формулировке положений допускается цитирование документа (УК-5.1).

2. Используя текст документа и знания о закономерностях исторического развития, сформулируйте три предпосылки/причины проведения крестьянской реформы 1861 г. Проиллюстрируйте сформулированные причины конкретными социально-историческими фактами. Выявите, в какой степени внешнеполитические события середины XIX в. оказали межкультурное влияние на необходимость осуществления указанной реформы (УК-5.1, ОПК-13.1).

3. Раскройте, как межкультурное разнообразие российского общества середины XIX в. повлияло на содержание крестьянской реформы 1861 г. Для ответа на вопрос используйте текст документа и/или теоретические знаний курса «История» (УК-5.1).

4. Используя теоретические знания курса «История», определите, к каким закономерным последствиям привела крестьянская реформа 1861 г. (назовите и проанализируйте не менее двух последствий) (ОПК-13.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории России второй половины XIX в. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

5.Кейс "Мир и Россия в начале XX в."

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «Мир и Россия в начале XX в.»

Изучите отрывок из исторического документа и выполните предложенные после текста задания.

Петиция рабочих и жителей Петербурга для подачи Николаю II.

9 января 1905 г.

Государь!

Мы, рабочие и жители города С.-Петербурга разных сословий, наши жены, и дети, и беспомощные старцы-родители, пришли к тебе, государь, искать правды и защиты. Мы обнищали, нас угнетают, обременяют непосильным трудом, над нами надругаются, в нас не признают людей, к нам относятся как к рабам, которые должны терпеть свою горькую участь и молчать. Мы и терпели, но нас толкают все дальше в омут нищеты, бесправия и невежества, нас душат деспотизм и произвол, и мы задыхаемся. Нет больше сил, государь. Настал предел терпению. Для нас пришел тот страшный момент, когда лучше смерть, чем продолжение невыносимых мук.

И вот мы бросили работу и заявили нашим хозяевам, что не начнем работать, пока они не исполнят наших требований. Мы не многого просили, мы желали только того, без чего не жизнь, а каторга, вечная мука. Первая наша просьба была, чтобы наши хозяева вместе с нами обсудили наши нужды. Но в этом нам отказали… Незаконны также оказались наши просьбы: уменьшить число рабочих часов до 8 в день; устанавливать цену на нашу работу вместе с нами и с нашего согласия; рассматривать наши недоразумения с низшей администрацией заводов; увеличить чернорабочим и женщинам плату за их труд до 1 руб. в день; отменить сверхурочные работы; лечить нас внимательно и без оскорблений; устроить мастерские так, чтобы в них можно было работать, а не находить там смерть от страшных сквозняков, дождя и снега. <…>

Государь, нас здесь многие тысячи, и все это люди только по виду, только по наружности, – в действительности же за нами, равно как и за всем русским народом, не признают ни одного человеческого права, ни даже права говорить, думать, собираться, обсуждать нужды, принимать меры к улучшению нашего положения. <…>

Всякого из нас, кто осмелится поднять голос в защиту интересов рабочего класса и народа, бросают в тюрьму, отправляют в ссылку. <…> Весь народ рабочий и крестьяне отданы на произвол чиновничьего правительства, состоящего из казнокрадов и грабителей…Чиновничье правительство довело страну до полного разорения, навлекло на нее позорную войну и все дальше и дальше ведет Россию к гибели. Мы, рабочие и народ, не имеем никакого голоса в расходовании взимаемых с нас огромных поборов. Мы даже не знаем, куда и на что деньги, собираемые с обнищавшего народа, уходят. <…> Рабочие лишены возможности организовываться в союзы для защиты своих интересов.

Государь! Разве это согласно с божескими законами, милостью которых ты царствуешь? И разве можно жить при таких законах? Не лучше ли умереть, – умереть всем нам, трудящимся людям всей России? <…> Не откажи в помощи твоему народу, выведи его из могилы бесправия, нищеты и невежества, дай ему возможность самому вершить свою судьбу, сбрось с него невыносимый гнет

чиновников. Разрушь стену между тобой и твоим народом, и пусть он правит страной вместе с тобой. <…>

Россия слишком велика, нужды ее слишком многообразны и многочисленны, чтобы одни чиновники могли управлять ею. Необходимо народное представительство, необходимо, чтобы сам народ помогал себе и управлял собой. Ведь ему только и известны истинные его нужды. Не отталкивай его помощь, повели немедленно, сейчас же призвать представителей земли русской от всех классов, от всех сословий, представителей и от рабочих. <…>

Это самая главная наша просьба…

Но одна мера все же не может залечить наших ран. Необходимы еще и другие, и мы прямо и открыто, как отцу, говорим тебе, государь, о них от лица всего трудящегося класса России.

Необходимы:

1) Немедленное освобождение и возвращение всех пострадавших за политические и религиозные убеждения, за стачки и крестьянские беспорядки.

2) Немедленное объявление свободы и неприкосновенности личности, свободы слова, печати, свободы собраний, свободы совести в деле религии.

3) Общее и обязательное народное образование на государственный счет.

4) Ответственность министров перед народом и гарантии законности правления.

5) Равенство перед законом всех без исключения. <…>

Вот, государь, наши главные нужды, с которыми мы пришли к тебе; лишь при удовлетворении их возможно освобождение нашей Родины от рабства и нищеты, возможно ее процветание, возможно рабочим организоваться для защиты своих интересов от наглой эксплуатации капиталистов и грабящего и душащего народ чиновничьего правительства…

Задания:

1. Исходя из текста документа, сформулируйте три любые существовавшие в России в начале XX в. проблемы, разнообразие которых свидетельствует о наличие в стране системного кризиса (УК-5.1.).

2. Применяя знания о закономерностях исторического развития мирового сообщества и России, назовите еще одну не указанную в тексте документа проблему, ставшую в начале XX в. причиной революционной ситуации в России (ОПК-13.1)

3. Напишите, о каких межкультурных противоречиях свидетельствует приведенный документ. Проиллюстрируйте сформулированные противоречия выдержками из текста документа (УК-5.1.).

4. Применяя теоретические знания курса «История», укажите, в какой степени, в течение какого периода времени и в результате каких событий были решены названные вами проблемы (УК-5.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории России начала XX в. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

6.Кейс "Истоки и становление советской системы (1917–1920 гг.)"

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «Истоки и становление советской системы (1917–1920 гг.)»

Изучите отрывок из исторического документа и выполните предложенные после текста задания.

Обращение «Рабочим, солдатам и крестьянам!».

Написано В.И. Лениным, оглашено А.В. Луначарским 26 октября 1917 г. на II Всероссийском Съезде Советов Рабочих, Солдатских и Крестьянских Депутатов.

Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов открылся. На нем представлено громадное большинство Советов. На съезде присутствует и ряд делегатов от крестьянских Советов. Полномочия соглашательского Центрального Исполнительного Комитета окончились. Опираясь на волю громадного большинства рабочих, солдат и крестьян, опираясь на совершившееся в Петрограде победоносное восстание рабочих и гарнизона, съезд берет власть в свои руки.

Временное правительство низложено. Большинство членов Временного правительства уже арестовано.

Советская власть предложит немедленный демократический мир всем народам и немедленное перемирие на всех фронтах. Она обеспечит безвозмездную передачу помещичьих, удельных и монастырских земель в распоряжение крестьянских комитетов, отстоит права солдата, проведя полную демократизацию армии, установит рабочий контроль над производством, обеспечит своевременный созыв Учредительного собрания, озаботится доставкой хлеба в города и предметов первой необходимости в деревню, обеспечит всем нациям, населяющим Россию, подлинное право на самоопределение.

Съезд постановляет: вся власть на местах переходит к Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, которые и должны обеспечить подлинный революционный порядок.

Съезд призывает солдат в окопах к бдительности и стойкости. Съезд Советов уверен, что революционная армия сумеет защитить революцию от всяких посягательств империализма, пока новое правительство не добьется заключения демократического мира, который оно непосредственно предложит всем народам. Новое правительство примет все меры к тому, чтобы обеспечить революционную армию всем необходимым путем решительной политики реквизиций и обложения имущих классов, а также улучшит положение солдатских семей.

Корниловцы - Керенский, Каледин и другие - делают попытки вести войска на Петроград. Несколько отрядов, обманным путем двинутых Керенским, перешли на сторону восставшего народа.

Солдаты, окажите активное противодействие корниловцу Керенскому! Будьте настороже!

Железнодорожники, останавливайте все эшелоны, посылаемые Керенским на Петроград!

Солдаты, рабочие, служащие - в ваших руках судьба революции и судьба демократического мира!

Да здравствует революция!

Задания:

1. Применяя текст исторического источника и теоретические знания из курса «История», сформулируйте три положения, характеризующие разнообразие социальных, экономических, политических проблем, существовавших в российском обществе осенью 1917 г. Проиллюстрируйте каждое сформулированное Вами положение конкретным примером / выдержкой из текста (УК-5.1).

2. Используя теоретические знания курса «История», назовите еще один документ, принятый на том же Всероссийском съезде, где было принято выше приведенное обращение. Раскройте, в какой степени названный вами документ способствовал решению разнообразия социальных, экономических, политических проблем российского общества осени 1917 г. (УК-5.1).

3. Укажите, какое закономерное межкультурное влияние оказала европейская общественно-политическая мысль второй половины XIX в. на политические события осени 1917 г. При раскрытии вопроса используйте исторические понятия и конкретные социально-исторические факты (УК-5.1, ОПК-13.1).

4. Используя знания об историческом развитии России в 1917 г., раскройте закономерность произошедшего в России осенью 1917 г. социально-политического события. При этом напишите, какое конкретное событие произошло в России в октябре 1917 г. и укажите не менее двух закономерностей, приведших Россию к этому событию (ОПК-13.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории России 1917–1920 гг. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

7.Кейс "Мир и советское государство в 1920-1930-е гг."

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «Мир и советское государство в 1920-1930-е гг.»

Изучите отрывок из исторического документа и сделайте предложенные после текста задания.

Из Декрета ВЦИК «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом». *21 марта 1921 г.*

1. Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств разверстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется продовольственным налогом.

2. Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путем разверстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получить продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.

3. Налог взимается в виде процентов или долевого отчисления от произведенных в хозяйстве продуктов, исходя из учета урожая, числа едоков в хозяйстве и наличия скота в нем.

4. Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для городских рабочих должен быть пониженным.

Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.

Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога <…>

7. Ответственность за выполнение налога возлагается на каждого отдельного хозяина, и органам Советской власти поручается налагать взыскания на каждого, кто не выполнил налога.

Круговая ответственность отменяется <…>

8. Все запасы продовольствия, сырья и фуража, остающиеся у земледельцев после выполнения ими налога, находятся в полном их распоряжении и могут быть используемы ими для улучшения и укрепления своего хозяйства, для повышения личного потребления и для обмена на продукты фабрично-заводской и кустарной промышленности и сельскохозяйственного производства.

Обмен допускается в пределах местного хозяйственного оборота через кооперативные организации, так и на рынках и базарах <…>

(Собрание узаконений и распоряжений рабочего и крестьянского правительства. 1921. № 26. Ст. 147.)

Задания:

1. Используя текст документа и/или теоретические знания из курса «История», определите три отличия вводимого весной 1921 г. продналога от существовавшей ранее продразверстки. При формулировке отличий допускается использование выдержек из документа (УК-5.1).

2. Используя теоретические знания о закономерностях исторического развития России, назовите не менее двух причин осуществления в Советской России с 1921 г. новой экономической политики (ОПК-13.1).

3. Исходя из текста документа и теоретических знаний курса «История», укажите не менее трех направлений, реализованных в рамках новой экономической политики. Каждое направление проиллюстрируйте конкретным социально-историческим фактом, подтверждающим разнообразие мероприятий НЭПа (УК-5.1).

4.Сформулируйте три положения, свидетельствующие о межкультурных различиях и социально-экономических противоречиях советского общества, возникших как закономерный результат реализации новой экономической политики. Каждое различие или противоречие раскройте и проиллюстрируйте конкретным социально-историческим фактом или историческим термином (УК-5.1, ОПК-13.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории России 1920–1930 гг. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

8.Кейс "Вторая мировая война. СССР и послевоенный мир. Распад СССР и рождение современной России"

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах
ОПК-13 Способен анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, ее место и роль в контексте всеобщей истории, в том числе для формирования гражданской позиции и развития патриотизма	ОПК-13.1 Анализирует основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в контексте всеобщей истории
	ОПК-13.2 Обосновывает гражданскую позицию на основе анализа исторического развития России

Кейс по теме: «Вторая мировая война. СССР и послевоенный мир. Распад СССР и рождение современной России»

Изучите отрывок из исторического документа и выполните предложенные после текста задания.

Из «открытого письма» академика С.С. Шаталина Президенту СССР. *22 января 1991 г. (Независимая газета. 1991. 22 января)*

Страна находится в состоянии тяжелейшего кризиса, разложения и одичания. Стремительно приближается экономическая катастрофа, и для того, чтобы её избежать, реально ничего не сделано.

Глубинные причины всех наших проблем очевидны для любого, кто просто хочет действительно задуматься. Это – тоталитарная коммунистическая идеология, заполнившая все поры нашего искалеченного и одурманенного общества, межнациональная и межсословная ненависть.

Михаил Сергеевич, выступая против Вашей нынешней политики, я тем не менее утверждал и утверждаю сейчас, что опираясь на левоцентристский блок, Вы много сильнее, чем в союзе с правыми, лидерами которых является руководство ЦК Компартии РСФСР, ряд деятелей Политбюро ЦК КПСС <…>

Что же надо сделать немедленно?

1.Вернуться к жесткому варианту программы «500 дней», прибавив к ней много дельного, сказанного в последнее время.

2.Отказаться от политически-тупикового соблазна подписать союзный договор, ибо это недостижимо и только накаляет межнациональные отношения, катастрофически усиливает центробежные, сепаратистские тенденции, ведет к ускорению развала Союза.

3.Создать экономический Союз политически абсолютно суверенных республик, основанный на принципах программы «500 дней»

4.Вы должны немедленно отказаться от поста Генерального секретаря ЦК КПСС, и она к пользе народной развалится, перестанет претендовать на монопольно-авангардную роль, а если останется, то обычной парламентской партией.

5.Немедленно создать межнациональное, межпартийное, межсословное правительство народного доверия, состоящее из умных, компетентных, честных, известных стране людей. Возможно, в легитимной форме Совета Федерации.

Задания:

1.Сформулируйте три положения, характеризующие разнообразие социальных, экономических и политических мер, реализация которых, по мнению автора «открытого письма», будет способствовать преодолению «тяжелейшего кризиса» в советском обществе. При формулировке положений допускается цитирование документа (УК-5.1).

2.Используя текст документа и знания о закономерностях исторического развития мирового сообщества и советского государства, назовите, какие политические, экономические, социальные и межкультурные противоречия стали причиной распада СССР в декабре 1991 г. (УК-5.1, ОПК-13.1).

3. Применяя теоретические знания из курса «История», укажите не менее двух направлений, реализованных в рамках политики «перестройки» Каждое направление проиллюстрируйте как минимум двумя конкретными социально-историческими фактами (примерами), подтверждающим разнообразие мероприятий политики «перестройки» (УК-5.1).

4. Используя знания о закономерностях исторического развития советского и российского государства, укажите одно любое межкультурное разнообразие, являвшееся следствием политики «перестройки» и наблюдаемое в советском (российском) обществе на рубеже 1980-90-х гг. (УК-5.1, ОПК-13.1).

5. Смоделируйте ситуацию из современной социальной жизни или будущей профессиональной деятельности, в которой Вам могут быть полезны знания из истории СССР – России рубежа XX–XXI вв. На основе анализа закономерностей исторического развития России обозначьте свою гражданскую позицию по отношению к описываемой ситуации (ОПК-13.2).

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.