

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданское и социально-ответственное поведение»**

**1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины**

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Гражданское и социально-ответственное поведение».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	Зачтено
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	Не зачтено

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами**

**1. Задание на определение признаков коррупционного поведения**

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

### **Задание № 1.**

**Прочтите и проанализируйте высказывания известных мыслителей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод о том, как изменялось представление о коррупции. Какое из высказываний, на Ваш взгляд, могло бы стать символом противодействия коррупции в современной России?**

В римском праве существовал термин *corrumpire*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. *Corrupt* в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, *corruption* – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель

2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит

3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье

4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко

5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус

### **Задание № 2**

**Расставьте по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы. Какой критерий Вы используете при ранжировании? Свой выбор аргументируйте.**

- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами;
- законность;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

### **Задание № 3**

Специалисты в области **формирования антикоррупционного сознания** полагают, что важным компонентом этого процесса может быть пропаганда положительных примеров честности и порядочности представителей различных профессий, стран, культур, исторических эпох. Кого бы Вы включили в этот список? Свой ответ аргументируйте конкретными фактами из жизни этих людей.

## *2.Задания на формирование антикоррупционного мышления*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

### **Задача 1.**

К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции»

### **Задача 2.**

К работнику Департамента образования и кадров министерства Рябинину Е.А. поступили документы о распределении транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Дубов В.В., являющийся племянником Рябинина. Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Рябинин в данном случае?

### **Задача 3.**

К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с просьбой выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова? Являются ли действия Васина коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки его подарок врачу? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции».

### *3. Задания на определение гражданской позиции в области антикоррупционного поведения*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

## **Задание 1.**

1.1. Изучите правило поведения гражданина в случае факта вымогательства со стороны государственного служащего: Если Вы обратились в орган власти и столкнулись с фактами появления коррупции в форме вымогательства или навязывания сопутствующих услуг Вам необходимо принять решение согласно своей гражданской позиции, своим нравственным принципам, совести и жизненному опыту.

1.2. Укажите вариант Вашего поведения в случае факта вымогательства или склонения к оплате сопутствующих услуг:

- ✓ В целях решения важного для Вас вопроса Вы готовы рассмотреть варианты не связанные с большими денежными или временными затратами и воспользоваться услугами рекомендованного посредника (например оплатить услуги посредника по заполнению и сдаче документов).
- ✓ Прекратить всяческие контакты с вымогателем, дать понять ему о Вашем отказе пойти на предложение и смириться с тем, что важный для Вас вопрос не будет решен, а вымогатель будет и дальше безнаказанно измываться над людьми, окружать себя сообщниками и коррупционными связями.
- ✓ Встать на путь сопротивления взяточникам и вымогателям, исходя из четкого понимания, что только всем миром можно одолеть зло, что человек должен в любых ситуациях сохранять свое достоинство и не становиться пособником преступления.

Оцените возможные краткосрочные результаты и отдаленные последствия принятого Вами решения для себя и для общества.

## **Задание 2.**

2. 1. Ознакомьтесь с цитатами Д.А.Медведева в газете Ведомости от 22.01.2008 г. о проявлениях правового нигилизма:

- а. «Когда мы покупаем, даже не поморщившись, покупаем диски с пиратскими записями»
- б. «Когда подписываются многомиллионные контракты на бумажке из трех пунктов, а расчеты ведутся наличными; в коррумпированности органов власти».

2.2. Ознакомьтесь с перечнем действий и событий и укажите те, которые согласно данным утверждениям можно также назвать проявлениями правового нигилизма:

- ✓ когда мы покупаем алкоголь у работника магазина после прекращения его официальной продажи в самом магазине
- ✓ когда мы не уступаем занятое место «для пассажиров с детьми и инвалидов» в общественном транспорте, если такие входят в транспорт
- ✓ когда мы приобретаем продукты на сельскохозяйственной ярмарке
- ✓ когда мы нанимаем гастарбайтеров для мелкого бытового ремонта без оформления договоров подряда
- ✓ когда мы не говорим детям о том, что такое хорошо и что такое плохо
- ✓ когда мы не хотим устраиваться на работу официально

*4. Задания на анализ социальной информации о коррупции и толерантности к людям с ОВЗ*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

## Задание 1.

На рисунке представлены результаты социологического опроса россиян об эффективности борьбы с коррупцией. Как Вы думаете, если бы такой опрос проводился в этом году, какие были бы получены данные? Как бы Вы сами ответили на вопрос о результатах борьбы с коррупцией? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?



## Задание 2.

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

Отношение к коррупции		
Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели

Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

**Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?**

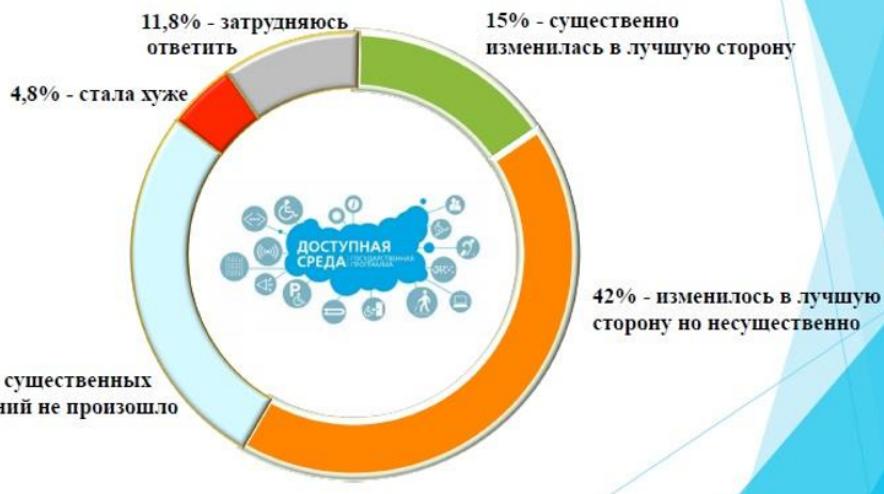
1. Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, в меньшей степени, чем предприниматели, пытаются избегать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.
2. Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.
3. Предприниматели, в меньшей степени, чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.
4. Предприниматели, больше чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что со взятками легче делать дела.

**Как бы Вы сами ответили на вопрос анкеты? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?**

**Задание 3.**

**На рисунке представлены результаты социологического опроса среди людей с инвалидностью о доступности объектов и услуг. О чём говорят полученные данные: доступная среда для инвалидов – уже это реальность или по прежнему идеал? О каких социальных тенденциях свидетельствуют данные опроса? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для создания доступной среды в Вашем населенном пункте?**

## Оценка инвалидами доступности объектов и услуг (за последние 5 лет)



### Задание 4.

*В таблице 1 отражено распределение ответов на вопрос: «Как часто вы замечаете вокруг себя людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью?» (% от опрошенных).? Как бы Вы ответили на этот вопрос? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации? О каких социальных тенденциях свидетельствуют эти данные?*

Таблица 1

практически каждый день	33
часто, не реже нескольких раз в месяц	30
редко, отдельные случаи	33
практически никогда	4

### 7. Темы для бесед и дискуссий

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

**Темы для контрольной работы, бесед и дискуссий по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» для формирования способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, экстремизму и терроризму ( УК-9 и УК-11)**

1. Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК 9.1., УК 11.1)
2. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Античности ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
3. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Средневековья ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
4. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Возрождения ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
5. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в Новое время (в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
6. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в 20 веке ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
7. Влияние процессов глобализации на представления о гражданском и социально-ответственном поведении (в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
8. Мировые религии о гражданском и социально-ответственном поведении (в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
9. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в восточной и западной культурах ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
10. Структура антикоррупционного поведения: его цель, мотив, средства, результаты. (УК 11.1)
18. Сущность социализации, ее этапы и формы. Виды социализации (в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
19. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. ( в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
- 20 Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. (УК 11.1)
- 21.Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения. ( в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
22. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению. (УК 11.1)
23. СМИ как институт формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья. (УК 9.1)
- 24.Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. ( в контексте формирования базовых дефектологических знаний в социальной сфере) (УК 9.1.)
25. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения. (УК 11.1)
- 26.Сущность и формы социального контроля. ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
27. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции. ( в контексте формирования гражданской позиции к фактам коррупции) (УК 11.1.)
28. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению. (УК 11.1)
29. Роль механизмов социального контроля в формировании толерантного отношения к людям с

ограниченными возможностями здоровья.

30. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. (УК 11.1)
31. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления. (УК 11.1)
32. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. (УК 11.1)
33. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализация. (УК 11.1)
34. Инновационные антикоррупционные образовательные программы. (УК 11.1)
35. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности. (УК 11.1)
36. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. (УК 9.1)
37. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. (УК 9.1)
38. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. (УК 9.1)
39. Возможности применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере. (УК 9.1)
40. Возможности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере. (УК 9.1)
41. Понятие экстремизма и экстремистской деятельности. (УК 11.2)
42. Уголовно-правовое понятие экстремистской деятельности. (УК 11.2)
43. Понятие терроризма и террористической деятельности. (УК 11.2)
44. Соотношение между экстремизмом и терроризмом. (УК 11.2)
45. Понятие преступления террористической направленности. (УК 11.2)
46. Публичные призывы к осуществлению террористической деятельности, публичное оправдание терроризма или пропаганда терроризма и наказание за них. (УК 11.2)
47. Международные усилия по борьбе с терроризмом. (УК 11.2)
48. Понятие преступлений экстремистской направленности. (УК 11.2)
49. Публичные призывы к осуществлению действий, направленных на нарушение территориальной целостности Российской Федерации и наказание за них. (УК 11.2)
50. Возбуждение ненависти или вражды, а равно унижение человеческого достоинства и наказание за них. (УК 11.2)

**4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.**