

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Безопасность жизнедеятельности»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	Зачтено
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	Не зачтено

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1. Кейсы с задачами по идентификации опасностей и выбору мер по обеспечению безопасности жизнедеятельности и выбору правил поведения в чрезвычайных ситуациях

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	УК-8.2 Выбирает правила поведения при

среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения
---	---

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Билет № 1
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. Проведите анализ ситуации. Землетрясение магнитудой около 7,6 произошло ночью 28 мая 1995 на острове Сахалин. Оно полностью разрушило посёлок Нефтегорск — под обломками зданий погибло 2040 человек из общего населения в 3197 человек. Также в ту ночь сильным толчкам подверглись города и посёлки севера Сахалина. В городе Оха с населением около 30 000, толчки достигали не менее 6 баллов. Эпицентр землетрясения находился в 20—30 км восточнее Нефтегорска. Гипоцентр был расположен на глубине 15—20 км. Это было самое мощное землетрясение за всю историю геофизических наблюдений (с 1909 года) в этом районе. В то же время заведующий лабораторией института литосферы Г. Кофф заявил, что удар стихии не выдержали именно те 17 крупноблочных домов, которые не были предназначены для сейсмоопасных районов. Возможно, что такие дома возводились с целью удешевления строительства.

Задание:

- А) Идентифицируйте угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.
- Б) Выберите правила поведения в данной ЧС.
- В) Предложите правильный порядок эвакуации населения из зоны ЧС. (УК- 8.1, УК-8.2)

Алтайский государственный технический университет им. И. И. Ползунова
Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

Билет № 2
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. Проведите анализ ситуации. Вы находитесь в очаге катастрофы. Поступил сигнал: «Угроза радиоактивного заражения».

Задание:

- А) Идентифицируйте опасности для Вашей жизнедеятельности.
- Б) Сформулируйте основные правила поведения населения в условиях данной чрезвычайных ситуаций.
- В). Предложите перечень вещей и продуктов, которые необходимы для сбора тревожного чемоданчика в заданной ситуации (УК -8.1,УК-8.2).

Билет № 3
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. 26 апреля 1986 г. на Чернобыльской АЭС произошла самая страшная ядерная авария в истории. В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек; отдалённые последствия облучения, выявленные за последующие 15 лет, стали причиной гибели от 60 до 80 человек, 134 человека перенесли лучевую болезнь той или иной степени тяжести, более 115 тыс. человек из 30-километровой зоны были эвакуированы. Для ликвидации последствий были мобилизованы значительные ресурсы, более 600 тыс. человек участвовали в ликвидации последствий аварии.

Задание:

А) Можно ли по исходным данным классифицировать ЧС по масштабам распространения?

Б) Идентифицируйте угрозы для жизнедеятельности человека и сохранения природной среды.

В) Предложите правила поведения населения и персонала в данной чрезвычайной ситуации (УК-8.1, УК-8.2)

Билет № 4
промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)
промежуточной аттестации

1. Проведите анализ ситуации. Авария на хладокомбинате привела к утечке аммиака. Управление по делам ГО ЧС города передало сообщение об эвакуации населения, проживающего вблизи хладокомбината.

Задание:

А) К какому типу по масштабам относится такая ЧС?

Б) Идентифицируйте возможные опасности для жизнедеятельности человека.

В) Предложите правила поведения населения и персонала в данной чрезвычайной ситуации (УК-8.1, УК-8.2)

2. Кейсы с задачами по применению приемов оказания первой помощи пострадавшему

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Способен применять приёмы оказания первой помощи пострадавшему

Билет № 1
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. Проведите анализ ситуации и примените необходимые приемы оказания первой помощи пострадавшему. При аварии на строительной площадке пострадал разнорабочий. У пострадавшего одежда и лицо залиты кровью, на лбу имеется резаная рана размером 3 см, из которой вытекает кровь. Находится без сознания. Состояние тяжелое, бледен, пульс не прощупывается, дыхание не определяется.

- А) Имеет ли смысл в данной ситуации проведение сердечно-легочной реанимации?
- Б) Сформулируйте порядок проведения первой помощи пострадавшему (УК- 8.3).

Билет № 2
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струей кровь алого цвета.

- А) Можно ли в данной ситуации определить вид кровотечения?
- Б) Применить приемы оказания первой помощи при кровотечении (УК 8.3).

Билет № 3
для промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)

1. Проведите анализ ситуации. Произошло обрушение стеллажей в складском помещении. Пострадавший получил травму руки: придерживает одну руку другой, жалуется на боль в левом предплечье, в сознании.

- А) Имеет ли смысл в данной ситуации иммобилизация конечности пострадавшего?
- Б) Предложите приемы оказания первой помощи при переломах (УК-8.3).

Билет № 4
промежуточной аттестации
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» (УК-8)
промежуточной аттестации

1. Вы обнаружили человека без признаков жизни: отсутствует сознание, дыхание, пульс. При осмотре глаз вы определили симптом «кошачьего глаза». На коже наблюдаются синие-фиолетовые пятна.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Можно ли по исходным данным определить состояние пострадавшего?
2. Какие симптомы указывают на это состояние?
3. Как можно определить симптом «кошачьего глаза»?
4. Какие признаки, не указанные в задаче, могут наблюдаться при этом состоянии?
5. Каковы приемы оказания первой помощи в данной ситуации (УК-8.3)?

3. Кейсы с задачами по определению модели поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.4 Определяет модель поведения при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации, террористического акта или военного конфликта

Фонд оценочных материалов по дисциплине
«Безопасность жизнедеятельности»
Институт биотехнологии, пищевой и химической инженерии
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности»

УК 8.4

1. Проведите анализ ситуации. На объекте, представляющем радиационную опасность, произошел захват заложников. Один из специалистов попытался обезоружить террориста, призывал остальных работников последовать его примеру.

Практические задания:

1. Прокомментируйте данную ситуацию с точки зрения оценки поведения этого гражданина.
2. Дайте прогноз возможных последствий для работников предприятия
3. Сформулируйте модель поведения персонала при угрозе террористического акта.

2. Проведите анализ ситуации. 27 декабря 2017 года около 19 часов вечера в супермаркете "Перекресток" на Кондратьевском проспекте в Санкт-Петербурге произошел взрыв. Взрывное устройство, начиненное поражающими элементами, сработало в камере хранения магазина. Его мощность составила двести граммов в тротиловом эквиваленте. В результате теракта пострадали 18 человек.

Практические задания:

1. Какую модель поведения следует использовать при возникновении угрозы террористического акта?
2. Перечислите известные Вам приемы оказания первой помощи пострадавшему.

3. Проведите анализ ситуации. С наступлением военной опасности в регионе может быть введено военное положение— в случае начала агрессии против РФ или ее непосредственной угрозы, захвата или присвоения власти, вооруженного мятежа.

Практические задания:

1. Сформулируйте основные правила поведения населения в условиях чрезвычайных ситуаций военного характера.
2. Составьте перечень вещей и продуктов, которые необходимы для сбора тревожного чемоданчика в заданной ситуации.

4. Проведите анализ ситуации. Граждане, находящиеся в зале ожидания вокзала обратили внимание на спортивную сумку, находившуюся на сиденье кресла. Один из них пытался осмотреть ее содержимое, но остальные не позволили это сделать.

Практические задания:

1. Оцените поведение этих лиц, находящихся в помещении?

2. Сформулируйте модель поведения персонала при угрозе террористического акта.

5. Проведите анализ ситуации. В энергетической сфере крупнейшей аварией считается происшествие 2009 г. на Саяно-Шушенской ГЭС. Тогда из-за динамических нагрузок произошел срыв крышки гидроагрегата. Последствиями стало загрязнение экологии, гибель более 50 человек. Станции были нанесены серьезные повреждения, которые устранялись несколько лет.

Практические задания:

1. Дайте прогноз возможных последствий для работников предприятия. Как можно создать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности?

2. Какую модель поведения следует использовать при возникновении угрозы чрезвычайной ситуации?

3. Перечислите известные Вам приемы оказания первой помощи пострадавшему.

