

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Культура речи и деловая коммуникация»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Культура речи и деловая коммуникация».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Культура речи и деловая коммуникация» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Задания на закрепление знаний орфоэпической нормы современного русского языка

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках

Задания на закрепление знаний орфоэпической нормы современного русского языка

Задание 1. Прочитайте слова иноязычного происхождения, обращая внимание на чтение безударных гласных, распределите их по группам: *о* произносится как [а] / *о* произносится как [о]:

спонсор, боа, контроль, какао, брутто, бомонд, реноме, брошюра, контакт, геоботаника, авизо, вето, кооперация, мотив, нетто, оазис, коммерция, дотация, отель, биостимулятор, кредо,.

Примечание: В немногих словах иноязычного происхождения, не окончательно усвоенных русским языком, на месте буквы *о*, в отличие от русской орфоэпической нормы, в безударном положении произносится ослабленное [о], т.е. без редукции радио [о]. Слишком отчетливое [о] воспринимается как манерное, с другой стороны, отчетливое произнесение [а] в «обрусевших» книжных словах (*соната, новелла*) тоже нежелательно, так как придает произношению просторечный оттенок (Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. – М., 2002. – С.11).

Задание 2. Прочитайте слова, обращая внимание на чтение ударной гласной, распределите их по группам: под ударением *е* / под ударением *ё*:

атлет, афера, блеклый, белесый, желчь, одноименный, блеф, бытие, всплеск, житие, гололедица, гренадер, зев, оглашенный приговор, опека (подопечный), оседлый, преемник, безнадежный, современный, осетр, желчный, местоименный, трехведерный, маневры, наемник, издевка, недоуменный, истекший год скабресный, истекший кровью, иноплеменный, пригрезиться, женоненавистник, сметка, кричит как оглашенный, платежеспособный.

Примечание: Букву *ё* предложил использовать русский историк Н. М. Карамзин, упростив сложный рисунок, существовавшей ранее в алфавите буквы. Однако сейчас букву *ё* мы можем встретить лишь в букварях и в учебниках для начинающих изучать русский язык иностранцев. Отсутствие этой буквы в книгах и периодике приводит к неправильному произношению слов. Следует обратить внимание на слова, в которых гласный [о], обозначенный буквой *ё* ошибочно подменяют ударным [е]. Иногда, наоборот, ударный *е* [э] ошибочно подменяют *ё* [о]. Такое произношение не является нормативным (Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. – М., 2002. – С.11).

Задание 3. Прочитайте заимствованные слова с твердыми и мягкими согласными перед *е*, распределите их по группам: твердое произнесение [э] / мягкое произнесение [’э]:

бартер, бизнес, академия, вексель, дендрарий, бутерброд, детектив, крем, лидер, музей, индексация, интервал, прессинг, термин, интервью, декада, демократический, кодекс, компьютер, девальвация, лазер, модель, продюсер, юриспруденция, реквием, декор Одесса, пресса, протекция, интеллект, кофе, тандем, тезис, тест.

Обратите внимание!

Наблюдаются колебания в произношении слов *энергия, энергичный, энергетика, темп, прогресс, кредо, декан, деканат, бассейн*. Возможно как твердое, так и мягкое произнесение.

Примечание: В связи с тем, что в русском языке действует тенденция к приспособляемости звукового облика заимствованных слов с *е* после твердого согласного, многие такие слова «обрусели» и произносятся теперь с мягким согласным перед *е*; но целый ряд слов сохраняет твердый согласный (Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. – М., 2002. – С.11).

Задание 4. Образуйте глагол от прилагательного, правильно поставьте ударение. Например, острый – обостр**И**ть: глубокий, легкий, бодрый, крепкий, прочный.

Задание 5. Образуйте форму множественного числа, родительного падежа, правильно поставьте ударение: область, ведомость, простыня, плоскость, ступень, доска, дно, сирота, торт, шарф, порт, уголь, торг, торг, отрасль, местность, мощность.

Задание 6. От данных глаголов образуйте имена существительные, обращая внимание на ударение. Например, упорядочить – упор**Я**дование: договариваться, созывать, обеспечивать, сосредоточивать, намереваться, упрочить, занять.

Задание 7.

Тест 1. Трудности произношения

Инструкция по выполнению теста:

Выберите из предложенных произносительных вариантов нормативный (нормативные). Если слово и его произношение Вам неизвестны, ставьте прочерк. Запись осуществляйте в установленном порядке, следуя заданной нумерации, в столбик.

1. (на)смешка - (над)смешка
2. за'говор [против короля] - загово'р
3. [она всегда] искре(н'н')я - искре(нн)а
4. компо(с)ировать [билет] - компо(ст)ировать
5. США-СэШэА
6. ще'лка-щёлка
7. уве'домлен - уведомлён
8. есть по'едом - есть поедо'м

9. (д'е)бют - (дэ)бют
10. це'почка - цепо'чка
11. повто'рим - повтори'м
12. (жжо)тся [крапива] - (жг'ё)тся
13. са'харистый - сахари'стый
14. расплы'лась - расплыла'сь
15. ва'ловый продукт - валово'й продукт
16. а'гент - аге'нт
17. шофёры - шофера'
18. за'долго - задо'лго
19. кило'метр - киломе'тр
20. [сбор] ути'ля - утили'я
21. фе'йерверк - фейерве'рк
22. хи(ш)ник - хи(щ)ник
23. о'трок-отро'к
24. [пять] по'вестей - повесте'й
25. ки 'новарь - кинова'рь
26. [речь] госуда'ря - государя'
27. прину'дить - принуди'ть
28. площа'дная брань - площадна'я брань
29. д(ур)шлаг - д(ру)шлаг

30. бу 'тик - бути 'к
31. конкуре(нт)оспособный – конкуре(нтн)оспособный
32. наце'ненный - наценён'ный
33. ту'фля - туфля'
34. зна'чимость - значи'мость
35. поло'жу [книгу на стол] - положу'
36. опо'шлить - опoшли'ть
37. по'варское дело - поварско'е дело
38. не преми'нуть - не премину'ть
39. рассе(к)ёт - рассе(ч)ёт
40. ре'тро - ретро'
41. отделить зёрна от пле'вел - отделить зёрна от плеве'л
42. [цвел] и'рис - ири'с
43. [начальник] по'рта - порта'
44. хо'ленный - холё'ный
45. [русская] диа'спора [в Америке] - диаспо'ра
46. (зв')ерь - (з'в')ерь
47. инцидент – инци(н)дент
48. ре'фери - рефери'
49. по'довый [хлеб] - подо'вый
50. спо'лохи - споло'хи

Тест 2. Произношение иностранных слов

Инструкция по выполнению теста:

Выберите из предложенных произносительных вариантов иностранных слов нормативный (нормативные). При необходимости дайте значения слов с разным ударением. Если слово и его произношение Вам неизвестны, ставьте прочерк. Запись осуществляйте в установленном порядке, следуя заданной нумерации, в столбик.

1. мю'зикл - мюзи'кл
2. ва'нтуз - ванту'з
3. бюрокр'атия – бюрократ'ия
4. (д'е)фис - (дэ)фис
5. сугге'ствия - суггести'я
6. жа'люзи - жалюзи'
7. (пуло)вер - (полу)вер
8. дже(нтль)мен - дже(нтель)мен
- 9 па 'ртер - парте'р
10. ба'рмен - барме'н
11. па(т'е)нт - па(тэ)нт
12. фи 'лер - филёр
13. (р'е)квием - (рэ)квием
14. ма'ркетинг - марке'тинг
15. пас(т'е)ль - пас(тэ)ль
16. бли'цкриг - блицкри 'г

17. па 'сквиль - паскви 'ль
18. ге'незис - гене'зис
19. ко(ло)квиум - ко(лё)квиум
20. хари(з)ма - хари(з')ма
21. ойку 'мена - ойкуме 'на
22. фее'рия - феери 'я
23. ма 'ркер -маркёр
24. полигра'фия - полиграфи'я
25. дебарка'дер - дебаркадер'
26. кварта'л - ква'ртал
27. раку'рс - ра'курс
28. ката'лог - катало'г
29. мими'края -мимикри 'я
30. пара'пет -парапе'т
31. ко'лледж - колле'дж
32. пицце'рия - пиццери'я
33. О'сака [город в Японии] - Оса'ка
34. филате'лия - филатели'я
35. афе'ра - афёра
36. а'лкоголь - алкого'ль
37. ша'сси - шасси'
38. (т'е)рмос - (тэ)рмос
39. ка'тарсис - ката'рсис
40. са'кура – саку'ра
41. Пе'ру [государство в Южной Америке] - Перу'
42. э'ркер-эрке'р
43. ке'шью [орех] - кешью'
44. наркома'ния - наркомани'я
45. бижуте'рия - бижутери'я
46. ке(гель) - ке(гель)
47. пи 'кули - пику'ли
48. хво'я - хвоя'

*2.Задания на закрепление знаний
грамматической нормы современного русского языка*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках

Задания на закрепление знаний грамматической нормы современного русского языка

Задание 1. *Измените словосочетания, употребив имена существительные и прилагательные в форме единственного числа.*

Старинные рояли, ваши фамилии, заказные бандероли, наши плацкарты, старинные банкноты, новые расценки, спелые яблоки, большие мозоли, маленькие мыши, кожаные туфли, широкие проруби, лесные просеки, спелые помидоры, молодые жирафы, черные ботинки, войлочные тапки.

Задание 2. *Раскройте скобки, выбрав подходящий грамматический вариант.*

1. Для проведения бесед и докладов были подобраны квалифицированные (лекторы, лектора). 2. Из ворот выехали пятитонные грузовики, (кузовы, кузова) их до краев были наполнены мешками и ящиками. 3. Крупные (лоскуты, лоскутья) разноцветной кожи лежали в углу сапожной мастерской. 4. Мальчик в изодранной курточке бежал вперед, (лоскуты, лоскутья) его одежды развевались по ветру. 5. Пастух приложил к губам свою дудочку, медленно стали разноситься тихие, переливчатые (тоны, тона) свирели. 6. Яркая луна взошла над горизонтом, небо и море окрасились в мягкие темно-синие (тоны, тона). 7. Важнейшие отделы и (секторы, сектора) института были реорганизованы. 8. Водить автобусы по горным дорогам могут только опытные (шоферы, шофера). 9. По обе стороны строительной площадки возвышались аккуратно сложенные (штабели, штабеля). 10. Многочисленные (прожекторы, прожектора) ярко освещали площади и улицы города. 11. В доме отдыха оказались представители самых разнообразных профессий: врачи, (учители, учителя), (бухгалтеры, бухгалтера), (инженеры, инженера), (кондукторы, кондуктора) железнодорожных поездов.

Задание 3. *Устраните ошибки в употреблении деепричастных оборотов: отредактируйте предложения.*

1. Имея право выбирать своего руководителя, судьба коллектива во многом зависела от самих людей. 2. Прочитав внимательно произведение, каждому станет понятна его основная мысль. 3. Вернувшись в родные края, их жизнь будет в безопасности. 4. Сыграв роль сильной женщины, актрисе стали предлагать аналогичные роли. 5. Поняв свою беспомощность, ему стало страшно. 6. Написав диссертацию, работа будет допущена к защите.

Задание 4. *Выберите из предложенных вариантов грамматических форм нормативный (нормативные). Запись производите в столбик, не нарушая нумерации.*

1. килограмм помидор - килограмм помидоров
2. мой протеже - моя протеже - мое протеже [о Кларе Новиковой]
3. ло'жить - класть - ложи'ть
4. обеим старостам - обоим старостам
5. более триста страниц - более трехсот страниц - более трехста страниц
6. корре'кторы - корректора'
7. до полночи - до полуночи
8. черный вуаль - черная вуаль
9. я пылесосу - я пылесосу - форма не образуется
10. краси'вее - красивее' - красивше - краше
11. дитя замешено в ссоре - дитя замешано в ссоре

12. нет толи - нет толя
13. езжай - едь - ехай - другая форма от ехать
14. отряд грузин - отряд грузинов
15. запах табаку - запах табака
16. вкусная салями - вкусный салями - вкусное салями
17. нет бюллетеня - нет бюллетня
18. пара кед - пара кедров
19. свергнувший власть - свергший власть
20. положив книгу - положи книгу
21. деревянные дны - деревянные донья - деревянные дна - иная форма от дно
22. двести шприцев - двести шприцов
23. обратиться к Ивану Рейнер - обратиться к Ивану Рейнеру
24. дождь капает - дождь каплет
25. заведующий кафедры - заведующий кафедрой
26. российская ракета-носитель - российский ракета-носитель
27. прозрачный тюль - прозрачная тюль
28. африканский жираф - африканская жирафа
29. затапливать печь - затоплять печь
30. хлопать дверями - хлопать дверьми
31. сзади его - сзади него
32. с Жюль Верном - с Жюлем Верном
33. она повесилась - она повешалась
34. она умна и образованна - она умна и образована
35. пробежать последние полсотни метров - пробежать последнюю полсотню метров
36. пряжка от туфель - пряжка от туфлей
37. обуславливать - обуславливать
38. самый лучший - самый хороший
39. млекопитающие животные - млекопитающиеся животные - млекопитаемые животные
40. килограмм апельсин - килограмм апельсинов
41. триста грамм - триста граммов
42. положьте - положите
43. пять осетин - пять осетинов
44. жить в Кемерово - жить в Кемерове
45. цена чулок - цена чулков
46. подстрелить три утки - подстрелить трех уток
47. кре'мы для бритья - крема' для бритья
48. она искрення - она искренна
49. «Таймс» опубликовал - «Таймс» опубликовала
50. проэкзаменовать двадцать два студента - проэкзаменовать двадцать двух студентов
51. черное кофе - черный кофе
52. положи на место - положи на место
53. пара носок - пара носков
54. у обоих ворот - у обеих ворот
55. поселок чукч - поселок чукчей
56. пресмыкающие животные - пресмыкающиеся животные
57. уполномочивать - уполномачивать
58. таящий снег - тающий снег.....
59. по себе меришь - по себе меряешь
60. тысячи кочевий - тысячи кочевьев
61. хороший врач Иванова - хорошая врач Иванова
62. вопреки указания - вопреки указанию
63. из республики Кубы - из республики Куба

64. напечь оладьев - напечь оладий
65. согласно приказа – согласно приказу
66. трое девушек - три девушки
67. коробка свеч - коробка свечей
68. кусок сыра - кусок сыру
69. с тремястами рублями - с тремястами рублей
70. много студентов пришло - много студентов пришли
71. много народа - много народу
72. более краси'вее - красиве'е - красивше - другая форма
73. показать рукою - показать рукой
74. они хотят - они хотят
75. быть в бигуди - быть в бигудях
76. одеть пальто - надеть пальто
77. работать в цеху - работать в цехе
78. авто остановился - авто остановилось
79. хорошие зятя - хорошие зятевя
80. веселый какаду - веселая какаду
81. огонь гас - огонь гаснул
82. по предъявлению паспорта - по предъявлении паспорта
83. придет позже - придет позднее
84. последняя гастроль - последний гастроль - другая форма
85. МГУ праздновало - МГУ праздновал - другая форма
86. красивое контральто - красивый контральто
87. наш район-новостройка - наша район-новостройка
88. скрепя сердце - скрепя сердцем
89. не трожь кошку - не трогай кошку - другая форма
90. стройные ю'нкеры - стройные юнкера'
91. полдома развалилось - полдома развалились
92. надень туфель - надень туфлю
93. моющие обои - моющиеся обои
94. приналяг на теорию - приналяжь на теорию
95. они выздоровеют - они выздоровлют - они выздоровят
96. работал спустив рукава - работал спустя рукава
97. скрестив руки - скрестивши руки
98. грубый арг - грубое арг
99. с двустами рублями в кармане - с двести рублями в кармане - с двухстами рублями в кармане - другая форма
100. беседовать с Чарли Чаплином - беседовать с Чарли Чаплиным

*3.Задания на закрепление знаний
лексической нормы современного русского языка*

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках

Задания на закрепление знаний лексической нормы современного русского языка

Задание 1. *Сформулируйте значение широко используемых сегодня иностранных слов.*

Хай-тек, дистрибьютор, офшор, олигарх, апгрейд, овердрафт, бренд, драйв, сиквел, римейк, креатив, эксклюзив, папарацци, баннер, степлер, кулер, скутер, провайдер, супервайзер, маркетолог, мерчендайзер, консалтинг, роуминг, тюнинг, бутик, байкер, транш, дисконт, прайс-лист, блокбастер, таблоид, райдер, генерик.

Задание 2. *Объясните значение паронимов, составьте с ними словосочетания:*

Языковая – языковая; занятой – занятый; развитой – развитый – развитый, обходной – обходный; переходной – переходный, переводной – переводный, переносной – переносный, подвижной – подвижный, призывной – призывный; характерный – характерный, чудной – чудный.

Задание 3. *Какие словосочетания являются ошибочными? Обоснуйте ответ.*

Мемориальный памятник, ностальгия по родине, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, веселый инцидент, единственная ахиллесова пята.

Задание 4. *Определите, какое из двух словосочетаний в каждой из пар является правильным и почему. Составить свои словосочетания с паронимами, которые вызвали затруднения.*

Технический боксер – технический боксер; террористическая группа – террористская группа; водные растения – водяные растения; национальная культура – националистическая культура; желанный покой – желательный покой; гуманная профессия – гуманитарная профессия; гуманитарная реформа – гуманистическая реформа; изобретательная голова – изобретательская голова; изобретательное право – изобретательское право; редакционная правка – редакторская правка.

Задание 5. *Составьте словосочетания с данными синонимами, обратите внимание на различие сочетаемости синонимов.*

Натуральный – естественный, фальшивый – искусственный, вакуум – пустота, антагонистический – враждебный, вибрировать – дрожать, дискутировать – спорить, демонстрировать – показывать, дистанция – расстояние, оптимистический – жизнерадостный, индифферентный – равнодушный.

Задание 6. *Составьте словосочетания с данными паронимами:*

будний – будничный, воспитательный – воспитательский, гармонический – гармоничный; демократический – демократичный, дипломатический – дипломатичный, абонемент – абонент, глубинный – глубокий;

длинный – длительный, добровольный – добровольческий, драматичный – драматический, злой – злостный, исполнительный – исполнительский, гордость – гордыня, доверительный – доверчивый;

критический – критичный, методический – методичный, нестерпимый – нетерпимый, опасный – опасливый, освоить – усвоить, доброта – добротность, лирический – лиричный;

органический – органичный, ответный – ответственный, отчетный – отчетливый, понятный – понятливый, представительский – представительный, жесткость – жестокость, эффективный – эффектный;

представление – предоставление, реалистический – реалистичный, скрытый – скрытный, смешной – смешливый, тактичный – тактический, тема – тематика, снискать – сыскать;

технический – технический, туристский – туристический, удачливый – удачный, командированный – командировочный, освоить – усвоить, факт – фактор, вдохнуть – вздохнуть.

Задание 7. *Выберите из слов, данных в скобках, подходящий пароним.*

1. Это наказание носит чисто (воспитательный, воспитательский) характер. 2. Работая в системе профсоюзов, он занимал (выборочный, выборный) должности. 3. Он дал нам настолько (дипломатичный, дипломатический) ответ, что мы даже не рассердились на него. В нашем клубе часто бывают (драматический, драматичный) постановки. 5. Он дал мне (дружеский, дружественный) совет. 6. Осторожно, во дворе (злостный, злой) собака. 7. Его (исполнительный, исполнительский) талант был высоко оценен критикой. 8. Мы не поняли, почему он так поступил, и не считаем его действия (логический, логичный). 9. Он привык работать без надрыва (методически, методично). 10. Он четко выполняет все (методичный, методический) рекомендации. 11. К моему пребыванию в этом учреждении относятся (нетерпимо, нестерпимо), это уже стало для меня (нетерпимый, нестерпимый). 12. Прошу (представить, предоставить) мне очередной отпуск с 3.05.05 по 27.06.05. 13. Я собираюсь (предоставить, представить) свою работу на конкурс. 14. Думаю, что ваши планы нельзя считать (реалистичный, реалистический). 15. Надо (тактически, тактично) намекнуть ему, что он не должен сам принимать столь ответственный (тактический, тактичный) решения. 16. Андрей – человек (удачный, удачливый), а сегодняшний день был для него особенно (удачный, удачливый).

Задание 8. Найдите ошибки в приведенных ниже предложениях, исправьте их.

1. В моей жизни это было самое памятлиное событие. 3. Этот молодой депутат сумел сыскать доверие у горожан. 4. В конце соревнования авторитарному жюри предстоит назвать победителя. 5. Пророки не могли бы доказать существование аллаха тем знаменем, что птицы держатся в воздухе, «летают над твердью неба». 6. Голодовка поможет вашему организму вывести вредные шлаки, накопившиеся в нем из-за плохого питания. 7. Игральная компания в большом футболе началась жарким поединком команд.

Задание 9. Найдите и исправьте лексические ошибки в следующих предложениях (по материалам прессы, радио- и телепередач):

Это был исключительно криминальный человек: он не занимался не политикой, ни крупным бизнесом.

Российская армия формирует в освободившихся районах отделения милиции из жителей прилегающих к Чечне областей; эти люди хорошо знают менталитет местности.

Если вы хотите сделать подарок своим близким, приходите в наш магазин: только у нас супердешевые цены на бытовую технику!

Людей, приезжающих на отдых в Грецию, никогда не мучает ностальгия по родине.

Выходец из России, этот колоритный человек окончил медицинский факультет, хотя врачом никогда не работал, был необыкновенно богат и хлебосолен.

Премия уникальному специалисту решили заплатить валютой.

Главное для пловцов-синхронистов – согласование движений.

Особенно важную роль призван выполнить новый Закон об образовании.

Каждый работник предприятия понимает: осилить эти рубежи будет непросто.

Любая проверка – она играет на пользу предприятию, потому что предприятию всегда проще разобраться вместе с кем-то в том, что творится на предприятии.

В этой статье подводится резюме выступлениям сборной российских атлетов на Олимпиаде в Сиднее.

Задание 10. Исправьте ошибки в следующих фрагментах газетных текстов. Объясните причины ошибок:

1. Объединяет всех все та же номенклатурная страсть по кормушке. Вот они их стараниями и процветают взамен цивильных правил конкуренции, бизнеса. 2. Их семнадцать героев только что закончившегося чемпионата. Среди них и ветераны всех четырех первенств, и дебютанты. 3. Этому событию российской жизни довлеет тождественность и неординарность. Никогда еще за многовековую историю самодержавной России в ней не было общенародных выборов первого лица государства. 5. Поднятый в публикации вопрос о реагировании милиции на заявления и сообщения граждан о преступлениях очень актуален. Главное управление внутренних дел придает этому вопросу самое пристальное внимание.

Задание 11. Составьте предложения, в которых различались бы по значению слова-омонимы: выдержка, занять, класс, мир, нота, среда, точка, язык.

4.Контрольная работа
обобщение знаний по теме «Норма современного русского языка»

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках

Контрольная работа
обобщение знаний по теме «Норма современного русского языка»

Вариант 1.

Задание 1. Вместо точек вставьте нужную гласную: ё или е.

Аф..ра, быти.., ман..вры, ос..длый, бл..клый, оп..ка, ист..кший, голол..дица, недоум..нный, безнад..жный, плат..жеспособный, ж..лчный.

Задание 2. Расставьте ударения в следующих словах.

Делегировать, пломбировать, углубить, облегчить, начала, клала, глубока, горьки, создан, пиццерия, исчерпать, некролог, недвижимость, каталог, ходатайствовать, феномен, избаловать.

Задание 3. Отметьте словосочетания, в которых допущены речевые ошибки

- а) ходить ходуном
- б) коллега по работе
- в) впервые дебютировать
- г) автор песни
- д) в дальнейшем развитии сюжета
- е) красная краска
- ж) в период произведения осмотра
- з) расцвели желтые цветы
- и) работа по выполнению заказа
- к) закрыть банку крышкой

Задание 4. Найдите речевые ошибки; исправьте их.

1. Десять лет назад постановка такой темы была совершенной новизной. 2. Данный участок берега нуждается в его закреплении. 3. Все больше накапливается вполне достоверных фактов о том, что растения оказывают полезное или вредное воздействие друг на друга. 4. Не будем уточнять возраст актрисы: время ему не подвластно. 5. Страна должна знать по именам своих лучших профессионалов. 6. Большая половина территории Тургайской впадины расположена в степной полосе. 7. В декабре японское правительство установило валютный курс и вместе с тем закон о контроле над валютным курсом. 8. Нельзя предаваться беспечности в этой ситуации. 9. Новые станки все больше занимают ведущую роль. 10. Ребенок нуждается в уходе родителей.

Задание 5. Найдите русские или укоренившиеся в русском языке эквиваленты для иностранных слов:

1) афера, 2) бартер, 3) верификация, 4) дебитор, 5) имидж, 6) инцидент, 7) катаклизм.

Задание 6. Выберите нужное слово из данных в скобках:

1. Предприятия республики готовы (усвоить, освоить) около 120 наименований продукции для колхозных и фермерских хозяйств. 2. Без четко организованной системы управления, устанавливающей полномочия (ответных, ответственных) пользователей эти программы не могут быть выполнены.

Задание 7. Выберите и выпишите правильный вариант.

Правая бакенбарда – правый бакенбард, болезненный заусенец – болезненная заусеница, стальная рельса – стальной рельс, серая мышь – серый мышь, вкусный кофе – вкусное кофе.

Задание 8. Раскройте скобки, выберите нужный в данном контексте вариант.

1. Необходимо устранить все (тормозы – тормоза), мешающие экономическому развитию предприятия. 2. На постоянную работу требуются (токари – токаря) и (слесари – слесаря) – инструментальщики. 3. Автор создал запоминающиеся литературные (образы – образа) своих современников.

Задание 9. Закончите предложения, употребив слова из скобок в нужной форме. Используйте, где это необходимо, предлоги.

1. Вопреки (постановление) префект административного округа не получил необходимых полномочий. 2. Положение предусматривает оценку вклада каждого участника (конечный результат). 3. Появляется возможность ориентации модели (рыночная экономика). 4. Еще раз повторяю (своя просьба).

Задание 10. Устраните ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1. Сыграв роль сильной женщины, актрисе стали предлагать аналогичные роли. 2. Поняв свою беспомощность, ему стало страшно. 3. Написав диссертацию, работа будет допущена к защите.

Вариант 2.

Задание 1. Разбейте слова на две группы в зависимости от качества (твердое/мягкое) произнесения *е*.

Антенна, бассейн, интерьер, декада, крем, бизнес, бутерброд, компьютер, академия, менеджер, Одесса, термин.

Задание 2. Расставьте ударения в следующих словах.

Премировать, блокировать, упрочить, подбодрить, отнял, понял, создана, ровен, созыв, маркетинг, алкоголь, договор, намерение, квартал, донельзя, эксперт, сосредоточение.

Задание 3. Отметьте словосочетания и предложения, в которых допущены речевые ошибки

- а) отрицательные недостатки
- б) белое белье
- в) битком набит
- г) успешное осуществление координации
- д) юный вундеркинд
- е) пропел петух
- ж) целеустремленно стремиться к цели
- з) пропадать пропадом
- и) не обращать внимания на мизерные мелочи
- к) бригадир пятой бригады

Задание 4. Найдите речевые ошибки; исправьте их.

1. Данный вопрос не входит в нашу миссию. 2. За бесплатный проезд штраф 100 рублей. 3. Он долго не навещал свою мать. 4. В микрорайоне продолжает функционировать добровольная народная дружина. 5. Во многих районах города вода оказалась в минимуме. 6. На поезд посадки нет. До станции «Юго-Западная» проследует следующий поезд. 7. Обобщена совокупность данных проведенных исследований. 8. На пионерных этапах освоения, в процессе формирования хозяйственного комплекса территории ввоз продукции из других регионов может значительно превышать вывоз. 9. Мы стремимся к тому, чтобы вырастить добротный урожай. 10. Были заключены и исполнены контракты с финской фирмой «Тхолисто» на поставку горбыля хвойного.

Задание 5. Найдите русские или укоренившиеся в русском языке эквиваленты для иностранных слов:

- 1) конформизм, 2) легитимный, 3) ностальгия, 4) ресурсы, 5) рейтинг, 6) стагнация, 7) юрисдикция.

Задание 6. Выберите нужное слово из данных в скобках:

1) Следовало бы поставить задачу повсеместного создания (демократичных, демократических) органов самоуправления. 2) Участники этого процесса (двигаемые, движимые) лучшими побуждениями, внесли большое количество предложений, что затруднило процесс быстрой выработки рабочей программы.

Задание 7. Выберите и выпишите правильный вариант.

Новая туфля – новый туфель, яблочный шампунь – яблочная шампунь, скороспелая картофель – скороспелый картофель, кожаный тапок – кожаная тапка, трудовой мозоль – трудовая мозоль

Задание 8. Раскройте скобки, выберите нужный в данном контексте вариант.

1. У милицейского поста проверяли (пропуски – пропуска). 2. На встрече были подписаны важные (договоры – договора). 3. На стене висели (образы – образа).

Задание 9. Закончите предложения, употребив слова из скобок в нужной форме.

Используйте, где это необходимо, предлоги.

1. Согласно (техническое задание) конструкция должна быть выполнена из металла. 2. Необходимо сделать упор (проблемы) адаптации системы управления (рыночные преобразования). 3. Его можно назвать (хороший хозяйственник), но можно назвать и (талантливый предприниматель). 4. Благодаря (проведение преобразования) предприятие перестало быть убыточным.

Задание 10. Устраните ошибки в употреблении деепричастных оборотов.

1. Имея право выбирать своего руководителя, судьба коллектива во многом зависела от самих людей. 2. Прочитав внимательно произведение, каждому станет понятна его основная мысль. 3. Вернувшись в родные края, их жизнь будет в безопасности.

5. Самостоятельная работа
задания на закрепление навыков стилистической дифференциации и
стилистического анализа текста

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

Самостоятельная работа
задания на закрепление навыков стилистической дифференциации и
стилистического анализа текста

Определите стиль приведенных текстов, обоснуйте ответ. Для обоснования ответа необходимо дать подробный анализ текста – отметить в тексте лексические, синтаксические, морфологические особенности стиля.

1

Дополнительное предположение о том, что полезность или прибыль каждого экономического субъекта максимизируется, заложенное в качестве предпосылки в неоклассическую экономическую теорию, необходимо для того, чтобы предметом анализа было устойчивое, а значит оптимальное для всех состояние, когда дальнейший обмен или дальнейшее производство приведут к снижению благосостояния кого-либо из участников. Проверить, соответствует ли поведение потребителя или управляющего максимизации полезности, обычно невозможно, поскольку его функция полезности нам заранее неизвестна (МЭ и МО. 1997. №12).

2

Как говорит восточная пословица, все дело случая, но случай награждает лишь того, кто его достоин. Можно привести тысячи примеров, когда те или иные исторические памятники и документы были обнаружены случайно, людьми весьма далекими от исторической науки. Но можно ли такие случайные находки называть открытиями? Нет и еще раз нет. Открытие – это всегда то, что трудом и настойчивостью исследователя оказывается связанным во времени и пространстве со всей суммой накопленных знаний, когда та или иная находка осмыслена и заняла свое место в той нескончаемой цепи, которую мы зовем историей человечества (академик А. П. Окладников).

3

- Здорово, Тихоновна, – сказал Ананий Егорович, подходя к огороду. Старуха живо разогнулась, хитровато прищурила один глаз.

- Признал. А я гляжу споднизу да думаю: возгордился - мимо пройдет али окликнет?

- Ну, тебя нетрудно признать. Вон ведь как сияешь!

- Молчи ты, бога ради. Не стыди. Сама знаю, что неладно. В этом повойнике-то я еще молодичей хаживала. Все Маруське берегла. А раз Маруська не носит - не пропадать же добру. Кто осудит, а кто и поймет.

Агафью Тихоновну знал чуть ли не весь служивый люд района. Старуха приветливая, общительная - пока пьешь чай, она тебе все обскажет: все картинно, со смешком, с прибаутками.

- Пойдем в избу, - со свойственной ей гостеприимностью предложила Тихоновна, выходя из огородика с горсточкой лука.

- У меня самовар шумит.

- Ноги-то сухие? Дать валенки? Нет, это, пожалуй, лишне.

- Ешь-пей, гостенек, – сказала Тихоновна и поклонилась гостю в пояс.

- Надо бы тебя не чаем угощать-то. Дорогой гость! А светлого у бабушки нету. Была тут маленькая, да внук выманил. Позавчера вкатывается пьяный: «Бабка, давай вина, а то подожгу».

- «Что ты, говорю, пьяная харя, не стыдно бабке-то так говорить?» А потом отдала – все от греха подальше» (Ф.Абрамов).

4

Осень бывает разная: болдинская, школьная, земледельческая. Бывает осень любви умирающей – последние мгновения счастья.

Что-то с нами происходит в период увядания природы и долгих проливных дождей. Мы кутаемся в свитера и плащи, прячемся под зонтами. Откиньте зонт, он мешает нам разговаривать!

С чем у вас ассоциируется осень? Одни скажут: «Осенью меня раздражает все: и ветер, и грязь, и мокрые люди». Ну, как с этим не согласиться! Другие тоскуют по лету, по бодрому настроению, по прекрасным девичьим коленкам. Третьим почему-то осенью очень грустно и вспоминается все хорошее, но – увы! – бывшее.

Осень как осень. «Изнемогающая вялость, за что-то мстящая тоска», – как говорил поэт. Вот, эти поэты, оказывается, и поселили в наших душах тоску и грусть. Именно осенью им сдавливало горло одиночество. Или музы на свидание не пришли, или «в объятьях шерстяных носков и пуховых платков» музы казались поэтам наскучившими женами. Только стихи рождались гениальные.

Поэтам хорошо – выразили невыразимое в стихах и – закрыли тему.... А как пережить осень простому человеку, когда тошно от промокшего неба, от сырости тела и души?

Однако помимо радикулита и невозможности целоваться из-за постоянной простуды осенью происходит много чудес. Осенью играют самые многолюдные свадьбы. Ну, а если верить классикам, весной человек влюбляется, а осенью встречает свою судьбу. Именно грустный, разбитый непогодой человек легко идет на сближение в надежде на тепло, понимание и вечное чувство.

Вот так. Ждите встречи! Заглядывайте под зонтики. Может быть, мимо пробегает ваша любовь и судьба... (студентка М. О.).

5

- Добрый день, Ольга Ильинична, Вы в библиотеку?
- Да, хочу поработать с каталогом. А Вы, Тамара Никитична?
- Я тоже занята: у меня много дел в компьютерном классе. Но, может быть, мы зайдем на минутку в столовку? Там сегодня свежие пирожки с капустой и пончики со сгущенкой!
- Давайте забежим. Заодно и в кулинарию заглянем. Если там есть фарш, свекла и яйца, я приготовлю на ужин тефтели и салат.
- Смотрите, буфет еще работает! Нам повезло! Выпьем кофе с бутербродами. А можно и тортик купить. Какой большой выбор тортов!
- Действительно! Куплю это пирожное с какао и кремом.
- Лучше возьмите вон то, оно вкуснее и красивее.
- Пожалуй, вы правы.

6

С чего начинать молодому ученому, с каких задач?

Если начинающего альпиниста отправить сразу на покорение больших вершин, он наверняка свернет себе шею. Если же постоянно давать ему сверхумеренные задания, он настолько измельчает в своих навыках, что так никогда и не поднимется на сколько-нибудь значимую высоту. Здесь-то и проявляется искусство воспитателя, чувство и понимание меры тренировки, точного дозирования заданий – по трудности и качеству.

Большие ученые, как правило, порядочные люди. Порядочный человек никогда не станет занимать не свое место в науке, человек не на своем месте уже аморален. И здесь я хочу еще раз подчеркнуть важность научной школы как среды подлинного понимания научных проблем и этики ученого (академик Г. И. Будкер).

7

Учебно-методическое объединение (УМО) 22-23 июня 2009 г. проводит широкое обсуждение модели «Документовед – организатор документационного обеспечения управления». Так как специалисты такого профиля работают на предприятиях и в учреждениях отрасли, просим Вас принять участие в работе УМО, высказать свои предложения по корректировке учебного плана.

Заседание состоится в помещении Московского историко-архивного института по адресу: ул. 25 Октября, д. 15, актовый зал. Начало работы – в 10 ч. утра. Иногородние участники обеспечиваются общежитием.

8

Представьте себе, стоит на лугу их самолет. Нормальный самолет, все в нем есть. Иллюминаторы есть, кресла, проходы, пассажиры сидят. Все как полагается. Только вдруг обнаруживается, что это не луг вовсе, на котором стоит самолет, а болото. Опасное болото, засасывающее. Еще немного и гибель. Собрал экипаж всех пассажиров, чтоб обсудить, что же делать. И все решили: есть возможность, надо взлетать.

С великим, невероятным трудом пилоты подняли самолет над болотом, над лесом подняли. А летные качества ведь неважные. И заржавело многое, и комья грязи. Тяжело, но летим. И вдруг кто-то из пассажиров спрашивает: «Как же так? Самолет подняли, а куда лететь - не знаете?» А другой говорит: «Вы лишили нас веры. Мы верили, что сидим на лугу, а оказалось, что сидим в болоте».

Но самолет-то взлетел! Все-таки взлетел! И в нем - наша вера (Г. Боровик).

9

Уже древнегреческие мыслители видели, что помимо общего в том масштабе, в каком его постигают «частные науки» (аристотелевский термин), есть общее и большего масштаба, а именно – в отдельности для каждой из трех основных областей действительности: природы, человеческого общества, сознания (познания). Но существует и всеобщее, которое присуще земному универсуму в целом и выражается в законах и категориях типа «необходимость», «случайность», «причинность», «связь», «время» и т.п. Таким образом, структурное поле общего включает в себя конкретно-общее (компетенция отдельных наук), наиболее общее каждой из трех основных областей действительности и всеобщее (компетенция философии).

10

Лица, впервые знакомящиеся с явлениями мысленного внушения и спонтанной телепатии, обычно задают вопрос: «Почему только некоторые, немногие люди одарены этой удивительной способностью? Почему с нами никогда ничего подобного не было? Не странно ли это? Ведь другие психические способности присущи всем людям без исключения». На это можно ответить: да, присущи всем людям, но в какой различной степени! Возьмем, например, способность к устному счету. В Бехтеревском институте мозга автору довелось участвовать в обследовании феноменального счетчика Араго. Представьте себе классную доску, на которой кто-либо из присутствующих пишет колонку из 10-12 пятизначных или шестизначных чисел. Требуется подсчитать сумму написанных чисел. Араго делал это с невероятной быстротой. Едва кинув взгляд на доску, он буквально «выпаливал» ответ с такой скоростью, что его едва удавалось записывать. «Простой же смертный» выполнял эту счетную операцию с мелом у доски не раньше чем за несколько минут, да и то нередко с ошибками. Замечательно, что феноменальная способность к устному счету проявляется у таких одаренных счетчиков как бы в готовом виде, обычно очень рано – еще в дошкольном возрасте (Л.Васильев).

6.Задание на отработку навыков создания вторичного научного текста

Компетенция			Индикатор достижения компетенции		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		УК-4.3	Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности	

Задание на отработку навыков создания вторичного научного текста

Используя языковые средства научного стиля, напишите реферат научной статьи (любой источник на выбор обучающихся).

Объем исходного текста – 5-10 страниц.

Объем готовой работы – 1,5-2 страницы.

Укажите выходные данные источника.

Придерживайтесь композиционной структуры вторичного научного текста.

Помните, что реферат, в отличие от конспекта, – это не избирательное цитирование, а аналитическое ИЗЛОЖЕНИЕ первичного текста. Не забудьте в заключение сделать выводы – оценить изученную работу в целом.

7.Задание на отработку навыков составления и оформления делового письма

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

Задание на отработку навыков составления и оформления делового письма

Подготовьте пакет деловых писем по заданной тематике. Каждое письмо необходимо оформлять на отдельном "бланке" в соответствии с требованиями к оформлению деловой корреспонденции.

Прикрепите выполненные задания во вложенном файле (файлах).

1. Составьте письмо-ответ типографии издательства «Наука» ЗАО «Триника» о возможности выполнить заказ на изготовление бланков учета и отчетности.
2. Составьте письмо-ответ предприятия «Перспектива» на просьбу строительно-монтажной фирмы «Альт» разработать проектно-сметную документацию на строительство жилого дома в пос. Коченево Новосибирской области.
3. Составьте письмо-просьбу Доволенской инкубаторно-птицеводческой станции в областную администрацию о выделении средств из областного бюджета в сумме 350 тыс. руб. до начала реализации молодняка птицы населению.
4. Составьте письмо-отказ производственного управления пассажирских перевозок Барнаульскому производственному кооперативу «Вектор» по вопросу обеспечения запасными частями парка автобусов. Укажите причину отказа.
5. Составьте письмо-просьбу Государственной торговой компании «Сибторг» в болгарскую фирму «Миаве 3» о возможности поставки в Томскую область детского питания.

8.Задание на отработку навыков подготовки публичного выступления

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3 Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

Задание на отработку навыков подготовки публичного выступления

1. Номер варианта темы, с которой Вам предстоит работать – последняя цифра в зачетной книжке (0 соответствует варианту 10).

2. Соотнесите тему с наиболее подходящим для содержания и пафоса выступления родом красноречия: социально-бытовое, социально-политическое, академическое, военное, церковно-богословское, судебное (укажите род красноречия, который Вы выбрали).

3. На основе справочной информации (Понятие хрии. Виды хрии) составьте хрию по заданной теме (объем – 1-2 страницы), используйте риторические приемы, тропы, афоризмы:

Темы для выступлений:

1. Хорошо ли жить в большом городе?
2. «От сессии до сессии живут студенты весело»?
3. Планировать жизнь или пустить все на самотек?
4. Когда лучше создавать семью?
5. Может ли свобода быть полной?
6. Есть ли будущее у книги?
7. Можно ли научиться быть счастливым?
8. Нужно ли подавать милостыню?
9. Значение хвоста в жизни кошки.
10. Кто кому и что должен?

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.