

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология личности»

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-11: готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-6: способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Психология личности» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология личности» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Личность как предмет психологии. Компоненты базовой модели психического облика личности. Сущность и соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность, субъект. Этика в теории личности.	ОК-11, ОК-6, ОК-7
2	Типология личности. Способность личности к рефлексии, умению адекватно оценивать свои достоинства и недостатки в целях осуществления эффективного взаимодействия. Компоненты базовой модели психического облика личности. Роль характера в принятии решений	ОК-11, ОК-6, ОК-7
3	Понятие о потребностях, их свойства и виды. Способность к самоорганизации и самообразованию с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, в том числе барьеров коммуникаций Установки и поведение.	ОК-11, ОК-6, ОК-7
4	Соотношение понятий «человек-личность-индивидуальность». Готовность личности решать профессиональные задачи, планировать и организовывать деятельность с учетом разных профессиональных ролей в коллективе с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ОК-11, ОК-6, ОК-7
5	Методы психологических исследований личности. Самосознание и самооценка личности Способы формирования самосознания, особенности саморазвития личности и профессионального самосовершенствования	ОК-11, ОК-6, ОК-7
6	Наследственность и среда как основные факторы развития личности. Влияние наследственных факторов на способность личности решать нестандартные задачи, планировать и организовывать деятельность с учетом разных профессиональных ролей в коллективе. Способы формирования самосознания, особенности саморазвития личности и профессионального самосовершенствования	ОК-11, ОК-6, ОК-7
7	Способности, задатки и одаренность в психологической структуре личности. Установки и поведение. Этическая ответственность за принятые решения	ОК-11, ОК-6, ОК-7
8	Социальные факторы развития личности. Роль воспитания в развитии личности Правила и принципы эффективного взаимодействия в коллективе	ОК-11, ОК-6, ОК-7
9	Основные компоненты темперамента, проблемы его	ОК-11, ОК-6, ОК-7

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	типологии. Физиологические основания темперамента. Потребностно- мотивационная теория. Этическая ответственность за принятые решения	
10	Роль темперамента в способности личности решать производственные задачи, планировать и организовывать деятельность с учетом разных профессиональных ролей в коллективе Роль эмоции в самоорганизации и самообразовании Наследственность и социальная обусловленность.	ОК-11, ОК-6, ОК-7

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.