

ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Ноксология»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОПК-2: Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Экзамен	Комплект контролирующих материалов для экзамена

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Ноксология».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Ноксология» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	<i>Отлично</i>
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с не принципиальными ошибками.	50-74	<i>Хорошо</i>
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами	25-49	<i>Удовлетворительно</i>

достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.		
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	<i>Неудовлетворительно</i>

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Задание на идентификацию, правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека
	УК-8.2 Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения

Кейс 1

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

В Филимоново был введен режим чрезвычайной ситуации. Авария коллектора вызвана порывом напорного водовода в котельной АО «Филимоновский молочноконсервный комбинат». Без тепла остались жилые дома (а это 3,5 тысячи человек), больница на 50 коек, приют для престарелых, детский сад, средняя и музыкальная школы и другие объекты.

Задание:

1. Идентифицируйте угрозы для жизнедеятельности населения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
2. Сформулируйте правила поведения в данной чрезвычайной ситуации.

Кейс 2

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Республика Марий Эл, Сернурский район. В деревне Дубники из-за нарушения мер противопожарной безопасности при проведении сварочных работ возник пожар. Сгорели два зерносклада, уничтожено огнем 120 т пшеницы, 140 т ячменя, 20 т зерносемян и 60 т семян трав, два сортировочных агрегата.

Задание:

1. Какие безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности необходимо создать для обеспечения устойчивого развития общества.
2. Сформулируйте правила поведения в данной чрезвычайной ситуации.

Кейс 3

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Кыргызстан. Грузовик канадской компании "Кумтор Оперейтинг Кампани", перевозивший 20 т цианида натрия, слетел с дороги в реку, впадающую в озеро Иссык-Куль. Как минимум полторы тонны химического вещества попали в воду. Существует угроза крупномасштабной экологической катастрофы. В ближайших населенных пунктах прекращена работа систем водоснабжения, питающихся водой из реки и озера. Пляжи оцеплены кордонами полиции. Несмотря на принятые меры, 181 человек получил отравление, в том числе 16 - тяжелое. Наблюдается массовая гибель рыбы и падеж скота.

Задание:

1. Какие безопасные условия жизнедеятельности в профессиональной деятельности необходимо создать для сохранения природной среды.
2. Идентифицируйте угрозы для жизнедеятельности населения.

Кейс 4

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

Московская область, Подольский район. В поселке Львовский при производстве работ по ремонту водопроводной сети отравились метаном 4 работника ЖЭКа.

Задание:

1. Идентифицируйте угрозы для жизнедеятельности населения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности.
2. Сформулируйте правила поведения в данной чрезвычайной ситуации.

Кейс 5

Ознакомьтесь с ситуацией и выполните задание.

В результате аварии на гидроузле образовался проран, на расстоянии 30 км вниз по течению реки расположен город. Высота уровня воды перед плотиной 40 м, высота месторасположения города 3 м, глубина реки в нижнем бьефе 4 м.

Задание:

1. Идентифицируйте угрозы для жизнедеятельности населения, какие безопасные условия жизнедеятельности необходимо создать?
2. Сформулируйте правила поведения в данной чрезвычайной ситуации.

2.Задание на разработку методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ОПК-2.2 Применяет при разработке методов обеспечения безопасности знания концепции риск-ориентированного мышления

Кейс 1

Проведите анализ ситуации. На складе несколько высоких полок, стеллажей, на которых находятся тяжелые металлические предметы на поддонах. Подъемы поддонов происходят по нескольку раз в день погрузчиком.

Задание:

Применяя концепцию риск-ориентированного мышления, предложите мероприятия по обеспечению безопасности оператора погрузчика.

Кейс 2

Проведите анализ ситуации. Красноярск. Находящийся в кузове машины баллон с 20 килограммами аммиака самопроизвольно взорвался. В момент взрыва водитель по своим делам из машины отлучился. Взрывной волной уничтожена машина и выбиты стекла в находящемся рядом производственном здании. Взрыв произошел на территории ОАО «Ремхолод». Жертв нет.

Задание:

Применяя концепцию риск-ориентированного мышления, предложите мероприятия по обеспечению безопасности при перевозке аммиака.

Кейс 3

Проведите анализ ситуации. Работник подвергается на своей работе постоянно воздействию растворителя. Общее содержание растворителя в воздухе 50-100 % ПДК.

Задание:

Применяя концепцию риск-ориентированного мышления, разработайте методы обеспечения безопасности при работе с растворителями.

Кейс 4

Проведите анализ ситуации. Одним из направлений интенсификации лесопользования является извлечение и переработка всей биомассы деревьев. Например, в Финляндии на делянках заготавливаются и вывозятся не только деловая и дровяная древесина, но и все порубочные остатки, вершины, ветви, пни.

Задание:

Применяя концепцию риск-ориентированного мышления, предложите мероприятия по обеспечению безопасности при работе на лесопилке.

Кейс 5

Проведите анализ ситуации. В Филимоново был введен режим чрезвычайной ситуации. Авария коллектора вызвана порывом напорного водовода в котельной АО «Филимоновский молочноконсервный комбинат». Без тепла остались жилые дома (а это 3,5 тысячи человек), больница на 50 коек, приют для престарелых, детский сад, средняя и музыкальная школы и другие объекты.

Задание:

Применяя концепцию риск-ориентированного мышления, предложите мероприятия по обеспечению безопасности при аварии на теплосетях.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.