ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Гражданское и социально-ответственное поведение»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Гражданское и социально-ответственное поведение».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Гражданское и социально-ответственное поведение» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал, выполняет задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций, может допускать отдельные ошибки.	25-100	*Зачтено*
Студент не освоил основное содержание изученного материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	0-24	*Не зачтено*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Задание на определение признаков коррупционного поведения

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

Задание № 1.

Прочтите и проанализируйте высказывания известных мыслителей разных эпох о коррупции. Проследите динамику данного понятия и сделайте вывод о том, как изменялось представление о коррупции. Какое из высказываний, на Ваш взгляд, могло бы стать символом противодействия коррупции в современной России?

В римском праве существовал термин *corrumpire*, который являлся синонимом слов «разламывать», «портить», «разрушать», «повреждать», «подкупать» и одновременно обозначал любое должностное противоправное действие. Corrupt в переводе с английского – развращенный, продажный, бесчестный, corruption – порча, разложение, искажение, испорченность.

1. «Самое главное при всяком государственном устройстве – поставить дело так, чтобы должностным лицам невозможно было наживаться». Аристотель

2. «Чем больше в государстве коррупции, тем больше законов». Тацит

3. «Государство погибнет тогда, когда законодательная власть окажется более испорченной, чем исполнительная». Шарль Монтескье

4. «Нет ничего ошибочнее, чем мысль, что казнями можно регулировать цены или отучить от взяточничества». Владимир Короленко

5. «Того, кто хоть что-нибудь стоит, довольно трудно купить». Э. Севрус

Задание № 2

Расставьте по значимости основные принципы противодействия коррупции. Цифра «1» – самый значимый, цифра «7» – наименее значимы. Какой критерий Вы используете при ранжировании? Свой выбор аргументируйте.

- сотрудничество государства с институтами гражданского общества, международными организациями и физическими лицами.
- законность;
- неотвратимость ответственности за совершение коррупционных правонарушений;
- публичность и открытость деятельности государственных органов и органов местного самоуправления;
- комплексное использование политических, организационных, информационно-пропагандистских, социально-экономических, правовых, специальных и иных мер;
- приоритетное применение мер по предупреждению коррупции;
- признание, обеспечение и защита основных прав и свобод человека и гражданина.

Задание № 3

Специалисты в области **формирования антикоррупционного сознания** полагают, что важным компонентом этого процесса может быть пропаганда положительных примеров честности и порядочности представителей различных профессий, стран, культур, исторических эпох. Кого бы Вы включили в этот список? Свой ответ аргументируйте конкретными фактами из жизни этих людей.

2.Задания на формирование антикоррупционного мышления

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

Задача 1.

К руководителю территориального управления министерства Валовой М.М. обратилась Панова И.В. с просьбой помочь получить служебную квартиру. В разговоре Панова пообещала пригласить Валову в один из лучших ресторанов города после получения вожделенной квартиры, отметить новоселье. Являются ли действия Пановой коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки приглашение в ресторан? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции»

Задача 2.

К работнику Департамента образования и кадров министерства Рябинину Е.А. поступили документы о распределении транспортного университета, обучавшихся на бюджетной основе, в числе которых значился Дубов В.В., являющийся племянником Рябинина.
Усматривается ли в данном случае конфликт интересов у начальника филиала? Какие действия должен произвести Рябинин в данном случае?

Задача 3.
К заведующему поликлиники Орлову А.А. обратился машинист метро Васин Н.В. с просьбой выдать ему больничный лист. По результатам медицинского осмотра Орлов не обнаружил у Васина каких-либо заболеваний. Васин достал из портфеля бутылку виски за 1800 руб. и коробку конфет и попросил Орлова выдать больничный лист. Орлов отверг данное предложение. Каков порядок дальнейших действий Орлова? Являются ли действия Васина коррупционными? Можно ли расценивать в качестве взятки его подарок врачу? Аргументируйте ответ, используя категорию «социальные и правовые аспекты коррупции».

3.Задания на определение гражданской позиции в области антикоррупционного поведения

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

Задание 1.

1.1. Изучите правило поведения гражданина в случае факта вымогательства со стороны государственного служащего: Если Вы обратились в орган власти и столкнулись с фактами появления коррупции в форме вымогательства или навязывания сопутствующих услуг Вам необходимо принять решение согласно своей гражданской позиции, своим нравственным принципам, совести и жизненному опыту.

1.2. Укажите вариант Вашего поведения в случае факта вымогательства или склонения к оплате сопутствующих услуг:

- ✓ В целях решения важного для Вас вопроса Вы готовы рассмотреть варианты не связанные с большими денежными или временными затратами и воспользоваться услугами рекомендованного посредника (например оплатить услуги посредника по заполнению и сдаче документов).
- ✓ Прекратить всяческие контакты с вымогателем, дать понять ему о Вашем отказе пойти на предложение и смириться с тем, что важный для Вас вопрос не будет решен, а вымогатель будет и дальше безнаказанно измываться над людьми, окружать себя сообщниками и коррупционными связями.
- ✓ Встать на путь сопротивления взяточникам и вымогателям, исходя из четкого понимания, что только всем миром можно одолеть это зло, что человек должен в любых ситуациях сохранять свое достоинство и не становиться пособником преступления.

Оцените возможные краткосрочные результаты и отдаленные последствия принятого Вами решения для себя и для общества.

Задание 2.

2. 1. Ознакомьтесь с цитатами Д.А.Медведева в газете Ведомости от 22.01.2008 г. о проявлениях правового нигилизма:

a. «Когда мы покупаем, даже не поморщившись, покупаем диски с пиратскими записями»
b. «Когда подписываются многомиллионные контракты на бумажке из трех пунктов, а расчеты ведутся наличными; в коррумпированности органов власти».

2.2. Ознакомьтесь с перечнем действий и событий и укажите те, которые согласно данным утверждениям можно также назвать проявлениями правового нигилизма:

- ✓ когда мы покупаем алкоголь у работника магазина после прекращения его официальной продажи в самом магазине
- ✓ когда мы не уступаем занятое место «для пассажиров с детьми и инвалидов» в общественном транспорте, если такие входят в транспорт
- ✓ когда мы приобретаем продукты на сельскохозяйственной ярмарке
- ✓ когда мы нанимаем гастарбайтеров для мелкого бытового ремонта без оформления договоров подряда
- ✓ когда мы не говорим детям о том, что такое хорошо и что такое плохо
- ✓ когда мы не хотим устраиваться на работу официально

4.Задание на использование базовых дефектологических знаний в социальной сфере

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задание 1

1.1. Прочитайте отрывок из статьи «Нормальные против бедных». (Русский репортер. 2009. №5)

«Сначала от родителей-стариков отказываются дети, а потом государство вынуждено организовать для них дома престарелых. Сначала родители отказываются от своих непослушных и докучливых детей, а потом государство придумывает для них разные дисциплинарные заведения. Сначала родственники отказываются от неполноценных близких, а потом государство организует дома инвалидов. В конечном итоге, когда политик заявляет о том, что вот теперь-то государство обязательно будет бороться с бедностью, цивилизованное общество аплодирует: во-первых, ему обеспечено моральное алиби, во-вторых, оно может быть уверено, что все «исключенные» будут упрятаны подальше от уютного мира нормы и достатка в разные специализированные заведения.

Похоже, нищие и убогие всегда волновали людей нормальных и достойных только с одной стороны: в бедности с античных времен видели источник всяческих опасностей. И первые тюрьмы были созданы для того, чтобы физически изолировать бедных от приличных граждан.

Поэтому преодоление бедности требует революции, по масштабам превосходящей политическую: должна произойти революция нравственная».

1.2. Объясните, что подразумевают авторы под термином «нравственная революция»? Почему авторы считают ее необходимой в нашем обществе? Каким, по вашему мнению, должно быть взаимодействие общества и государства в этой «нравственной революции» по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья?

Задание 2

2.1 Прочитайте отрывок из статьи Баранова А.А. Сокращение предотвратимых потерь здоровья детского населения – стратегия специальной педиатрии // Вопросы современной педиатрии. – 2008. – №4. – С. 22-23.

«В начале 90-х годов нервно-психические отклонения в общей сложности имели 19% молодых россиян в возрасте 15-20 лет, в конце 90-х - 26-30%, в середине 2000-х годов - около 40%. Даже в группах с минимальной возрастной разницей (к примеру, 16 и 18 лет) нарастание негативных психических расстройств составляет до 2 раз. Выявлены и значительные гендерные различия: омоложение и нарастание нервно-психических расстройств у юношей происходит в 1,5 раза быстрее, чем у девушек.

За годы реформ значительно увеличилось количество учащихся школ, чье психическое развитие, зрелость и самоконтроль отстает от их возрастных показателей. Сегодня эти выросшие дети составляют основу

нового поколения российского общества. В нем удельный вес представителей со сниженной и низкой умственной зрелостью, неразвитым самоконтролем составляет 42%, что в два раза выше, чем доля таких молодых людей до начала социально-экономических преобразований - 21%. За период с 1991 по 2005 г.г. в 1,3 раза снизился уровень умственной работоспособности молодежи. Распространенность слабоумия, среди учащихся, за годы реформ выросла на 54%»

2.2 Используя материал статьи, поясните, как связаны между собой нервно-психические отклонения и социальные отклонения, социальный контроль и самоконтроль? Каковы причины выявленных исследователями тенденций в психическом здоровье молодого поколения? Действуют ли эти факторы (причины) в современной России? Как бы их объяснили социологи? психологи? правоведы? Что, на Ваш взгляд, можно и нужно сделать для укрепления нравственного и психического здоровья молодежи сегодня?

5.Задание на использование базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Задание 1.

1.1 Пугачевым А.С. описаны принципы инклюзивного образования (Пугачев А. С. Инклюзивное образование // Молодой ученый. — 2012. — №10. — С. 374-377). Ознакомтесь с ними:

- ✓ Ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- ✓ Каждый человек способен чувствовать и думать;
- ✓ Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- ✓ Все люди нуждаются друг в друге;
- ✓ Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- ✓ Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- ✓ Для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;
- ✓ Разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

1.2. Насколько Вы согласны с каждым из этих принципов? Оцените, насколько эти принципы реализуемы в профессиональной сфере (в своей будущей специальности) и лично Вы готовы следовать этим принципам в общении с людьми, имеющими особенности развития или ограниченные возможности здоровья?

Задание 2.

2.1 Щеколдина С.Д. отмечает преимущества инклюзивного образования (Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности. – М.: «Ось-89», 2004 – 80 с).

- ✓ преимущества психологического характера: исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;
- ✓ преимущества медицинского характера: подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума;
- ✓ исключение социальной изоляции людей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;
- ✓ преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого человека как уникального процесса (отказ от сравнивания людей друг с другом).
- ✓ активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

2.2. Оцените, насколько эти преимущества реализуемы в профессиональной сфере (в Вашей будущей специальности)? Готово ли современное российское общество к толерантному отношению к людям, имеющим особенности развития или ограниченные возможности здоровья? Какие факторы способствуют или препятствуют формированию такого толерантного отношения?

6.Задания на анализ социальной информации о коррупции и толерантности к людям с ОВЗ

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

Задание 1.

На рисунке представлены результаты социологического опроса россиян об эффективности борьбы с коррупцией. Как Вы думаете, если бы такой опрос проводился в этом году, какие были бы получены данные? Как бы Вы сами ответили на вопрос о результатах борьбы с коррупцией? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?

Задание 2.

Социологические службы страны К. провели среди обычных граждан и среди группы предпринимателей опрос для выяснения отношения к коррупции. Респондентам был задан вопрос: «Как Вы относитесь к тому, что в нашей стране для решения своих проблем гражданам приходится нередко давать взятки? Какое из приведенных ниже суждений на этот счет ближе к вашей точке зрения?»

Результаты опроса представлены в таблице:

	Отношение к коррупции	
Варианты ответа	Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью	Предприниматели

Это необходимая часть нашей жизни, без этого ничего не сделать	12	15
Этого можно избежать, но с взятками легче делать дела	34	44
Этого нужно избегать, поскольку коррупция разлагает нас и нашу власть	46	36
Затрудняюсь ответить	8	5

Какой вывод можно сделать на основании полученных данных?

1. Граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, в меньшей степени, чем предприниматели, пытаются избегать давать взятки, полагая, что коррупция разлагает общество.

2. Обе категории опрошенных в равной мере положительно оценивают ситуацию с коррупцией.

3. Предприниматели, в меньшей степени, чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что взятки — необходимая часть нашей жизни.

4. Предприниматели, больше чем граждане, не занимающиеся предпринимательской деятельностью, полагают, что со взятками легче делать дела.

Как бы Вы сами ответили на вопрос анкеты? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации?

Задание 3.

На рисунке представлены результаты социологического опроса среди людей с инвалидностью о доступности объектов и услуг. О чем говорят полученные данные: доступная среда для инвалидов – уже это реальность или по прежнему идеал? О каких социальных тенденциях свидетельствуют данные опроса? Что, на Ваш взгляд, необходимо сделать для создания доступной среды в Вашем населенном пункте?

Задание 4.

В таблице 1 отражено распределение ответов на вопрос: «Как часто вы замечаете вокруг себя людей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью?» (% от опрошенных).? Как бы Вы ответили на этот вопрос? На чем основан Ваш ответ – на эмоциях, на стереотипах общественного мнения или на реальном знании ситуации? О каких социальных тенденциях свидетельствуют эти данные?

Таблица 1

практически каждый день	**33**
часто, не реже нескольких раз в месяц	**30**
редко, отдельные случаи	**33**
практически никогда	**4**

7.Темы для бесед и дискуссий

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Использует базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1 Способен анализировать факты коррупционного поведения и формировать гражданскую позицию

Темы для бесед и дискуссий по дисциплине
«Гражданское и социально-ответственное поведение»
для формирования способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах и способности формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению *(вопросы, контролирующие компетенции УК-9 и УК-11в перечне выделены курсивом)*

1. Базовые понятия курса "Гражданское и социально-ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.
2. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Античности.
3. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Средневековья.
4. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в эпоху Возрождения.
5. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в Новое время.
6. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в 20 веке.
7. Влияние процессов глобализации на представления о гражданском и социально-ответственном поведении.
8. Мировые религии о гражданском и социально-ответственном поведении.
9. Представления о гражданском и социально-ответственном поведении в восточной и западной культурах.
10. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.
11. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.
12. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение".
13. Иерархия социальных действий по М. Веберу.
14. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат.
15.Роль факторов социокультурной среды в формировании антикоррупционного поведения.
16. Политико-правовые концепции гражданского поведения.
17. Структура антикоррупционного поведения: его цель, мотив, средства, результаты.
18. Сущность социализации, ее этапы и формы. Виды социализации.
19. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления.
20 Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.
21.Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.
22. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
23. СМИ как институт формирования толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
24.Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения.
25. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.
26.Сущность и формы социального контроля.
27. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.
28. Значение социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
29. Роль механизмов социального контроля в формировании толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья.
30. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения.

31. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.
32. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.
33. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспеченияи реализация.
34. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.
35. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.
36. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья.
37. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ.
38. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования.
39. Возможности применения базовых дефектологических знаний в социальной сфере.
40. Возможности применения базовых дефектологических знаний в профессиональной сфере.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.