



## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Содержание компетенции	Индикатор	Содержание индикатора
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Использует устную и письменную формы деловой коммуникации на русском и иностранном языках
		УК-4.2	Выполняет перевод текстов с иностранного(-ых) на государственный язык и с государственного на иностранный(-ые) язык(и)
		УК-4.3	Использует современные информационно-коммуникативные средства в различных сферах деятельности

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.	
Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения.	Выпускная квалификационная работа, Преддипломная практика

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 11 / 396

Форма обучения	Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
	Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
очная	0	0	160	236	179

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

## **Семестр: 1**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 4 / 144

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	64	80	71

### **Практические занятия (64ч.)**

#### **1. Выражение квалификации лица (явления, предмета).**

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

#### **2. Выражение характеристики сущности лица (явления, предмета).**

**Классификация научных понятий и предметов.**

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

#### **3. Классификация научных понятий (предметов). Определение предмета речи. Объектный и безобъектный глагол.**

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

#### **4. Выражение значения причины и следствия. Алгоритм составления плана в вопросной форме.**

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

#### **5. Характеристика состава (структуры предмета). Значения глагола определять и его синонимы в научной речи.**

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

#### **6. Выражение значения взаимосвязанности / одновременности двух**

**процессов, явлений средствами простого и сложного предложения.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]**

**7. Выражение значения необходимости действия. Значение необходимости действия или объекта. Выражение значения возможности действия.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]**

**8. Употребление полных и кратких причастий. Образование причастий.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]**

**9. Выражение роли/функции объекта. Перечисление предметов, явлений.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]**

**10. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]**

**11. Характеристика объектов, процессов, явлений. Простой номинативный план текста.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]**

**12. Выражение согласия с мнением. Аудирование и работа с текстом «Виды и функции рынков».**

**Продemonстрируйте способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]**

**13. Выражение количественных и качественных изменений.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской**

Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

14. Выражение значения сравнения объектов.

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

15. Выражение значения результата изменения. Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

16. Выражение значения сопоставления двух понятий, процессов, явлений. Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

17. Выражение значения противопоставления двух понятий, процессов, явлений. Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

18. Выражение значения обусловленности (причины) активная и пассивная модели. Работа с текстом «Рыночный спрос и рыночное предложение».

Продemonстрируйте способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

19. Аудирование. Текст «Эластичность спроса и предложения». Сложный номинативный план.

Продemonстрируйте способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4]

20. Выражение несогласия с мнением. Терминологический диктант.

Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-

коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

21. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

22. Образование деепричастий. Значение деепричастных оборотов. Проявите способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

23. Выражение значения способа совершения действия. Типичные для научной речи словосочетания с существительными способ, степень, уровень. Оформление вывода. Проявите способность осуществлять перевод текстов с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

24. Работа над текстом «Рыночная структура. Рыночная власть». Проявите способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4]

25. Текст-рассуждение. Работа с текстом «Типы рыночных структур». Проявите способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

26. Выражение содержания понятия. Аудирование «Признаки отраслевого рынка». Проявите способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

27. Выражение значения условия. Способы выражения условия. Типичные для научной речи словосочетания с существительными доходы, цены. Проявите способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

28. Выражение значения цели. Текст «Внешние эффекты». Проявите способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на

иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,7]

29. Алгоритм составления тезисного плана. Работа с текстом «Классификация экономических благ». Проявите способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4]

30. Оформление иллюстрации, примера. Работа с текстом «Несовершенство рынка». Антитезис – Опровержение – Вывод.

Проявите способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4]

31. Аудирование. Текст «Государственная политика доходов». Проявите способность осуществлять перевод текстов с иностранного на государственный язык и с государственного на иностранный язык; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4]

32. Терминологический диктант. Повторение пройденного материала. Проявите способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6,7]

#### **Самостоятельная работа (80ч.)**

1. Подготовка к текущим занятиям(20ч.)[3,4,6,7]

2. Подготовка к экзамену(36ч.)[3,4,6,7]

3. Подготовка к дискуссиям на речевые темы "Человек и экология, Грозит ли нам экологическая катастрофа, Человек и природа или человек в природе, Путешествия. Хобби, Образование, Семья"(10ч.)[1,3,4,7,10]

4. Составление терминологического словаря будущей специальности(4ч.)[3,11]

5. Чтение, конспектирование текстов по специальности.(8ч.)[3,7]

6. Подготовка презентации на тему "Роль русского языка в моей профессии. А в мире?"(2ч.)[3,7]

#### **Семестр: 2**

Объем дисциплины в семестре з.е. /час: 4 / 144

## Форма промежуточной аттестации: Экзамен

Виды занятий, их трудоемкость (час.)				Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час)
Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия	Самостоятельная работа	
0	0	64	80	71

### **Практические занятия (64ч.)**

**1. Выражение причинных отношений в ПП. Глагольные конструкции с причинно-следственным значением.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6]**

**2. Предложно-падежные формы со значением причины и их употребление. Стилистическая принадлежность предложно-падежных форм со значением причины.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]**

**3. Выражение причины деепричастным оборотом.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6]**

**4. Выражение причины средствами сложного предложения. Схемы предложений.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности {работа в малых группах} (4ч.)[1,2,7]**

**5. Выражение следственных отношений. Схемы предложений.**

**Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (4ч.)[1,2,7]**

**6. Выражение целевых отношений средствами простого предложения. Глагольные конструкции со значением цели. Продemonстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной**



формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,7]

7. Предложно-падежные формы со значением цели. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,7]

8. Выражение целевых отношений деепричастным оборотом. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,7]

11. Выражение целевых отношений средствами сложного предложения. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (4ч.)[2,7]

12. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

13. Выражение условных отношений средствами простого предложения. Глагольные конструкции со значением условия. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

14. Предложно-падежные формы со значением условия. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

15. Выражение нереального условия.

Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

16. Выражение условных отношений средствами сложного предложения. Выражение условных отношений без дополнительных оттенков.

Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации;

Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6,7]

17. Выражение условно-сопоставительных отношений. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

18. Выражение отношений нереального условия. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

19. Выражение уступительных отношений средствами простого предложения. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

20. Выражение уступительных отношений средствами сложного предложения без дополнительных оттенков. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6,7]

21. Коллоквиум {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

22. Выражение уступительно-усилительных отношений. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (4ч.)[2,4,6,7]

23. Падежные и предложно-падежные формы в связной речи. Формы с субъектным значением. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

24. Падежные и предложно-падежные формы в связной речи. Формы с объектным значением. Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном

языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[3,4,6]

25. **Формы с обстоятельственными значениями. Пространственные значения.** Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6]

26. **Формы с обстоятельственными значениями. Временные значения. Значения обусловленности.**

Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

27. **Порядок слов в простом предложении (Актуальное членение предложения). Тема. Рема.**

Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[4,6,7]

28. **Однородные члены предложения. Соединительные союзы. Разделительные союзы.**

Продемонстрируйте способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации; умение использовать современные информационно-коммуникативные средства в профессиональной сфере деятельности. {работа в малых группах} (2ч.)[2,4,6,7]

#### **Самостоятельная работа (80ч.)**

1. Подготовка к текущим занятиям(20ч.)[2,4,5,6,7]

2. Подготовка к экзамену(36ч.)[2,4,5,6,7]

3. Подготовка к дискуссии по теме: «Проблемы демографии, Человек в мегаполисе, Средний класс как явление современной экономики, Социальные проблемы. Человек и общество, Проблемы глобализации, Наука, Интеллектуальная миграция, Антиглобалисты, Культурное наследие современности"(16ч.)[4,6,7]

4. Составление терминологического словаря будущей специальности(4ч.)[3,7,8,9,10,11]

5. Подготовка презентации на тему "Многополярный мир: плюсы и минусы"(4ч.)[3,7,8,9,10,11]

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной информационно-образовательной среде:

1. Беленкевич, Е. В. Язык деловой коммуникации : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е. В. Беленкевич ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2019. – 116 с. Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich\\_LangDelKom\\_up.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich_LangDelKom_up.pdf)

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

2. Синтаксис письменной книжной речи: выражение обстоятельственных отношений : учеб. пособие для студентов продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов / С. А. Ильина, Е. М. Коломейцева, Т. В. Попова / под ред. Т. В. Поповой. - М. : Русский язык. Курсы, 2008. - 144 с. (40 экз.)

3. Экономика: язык и речь научного текста : учебное пособие / Н.К. Ерилова, О.А. Чечина, Е.А. Ядрихинская и др. ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Воронежский государственный университет инженерных технологий» ; науч. ред. Н.К. Ерилова. – Воронеж : Издательство Воронежского государственного университета, 2014. – 209 с. : ил. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=335994>

4. Грамматика русского языка / Л.А. Константинова, Н.Н. Гончарова, А.Н. Жукова и др. ; под ред. Л.А. Константиновой. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 257 с. – (Русский язык как иностранный). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57960> (дата обращения: 28.10.2019).

5. Беленкевич, Е. В. Язык деловой коммуникации : учебное пособие по русскому языку для иностранных студентов / Е. В. Беленкевич ; Алт. гос. техн. ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул : Изд-во АлтГТУ, 2019. – 116 с. Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich\\_LangDelKom\\_up.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/rki/Belenkevich_LangDelKom_up.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

6. Корниенко, Е.Р. Грамматические модели в языке и тексте: русский язык как иностранный : учебное пособие / Е.Р. Корниенко, В.А. Марьянчик ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2015. – 168 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436237>

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Баско Н.В. Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику. URL:

<https://chamilinguerussepourtout.nethouse.ru/static/doc/0000/0000/0335/335727.b8yrfj0o7k.pdf>

8. Текстотека РКИ URL: <http://lrwi.ru/?p=1&l=3>

9. Learn Russian -портал поддержки русского языка как иностранного URL: <http://learnrussian.cloudaccess.host/index.html>

10. Russian For Everyone. Learn Russian Online . Русский язык для всех: URL: <http://www.russianforeveryone.com/>

11. Правила русской орфографии и пунктуации. URL: <http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

<b>№пп</b>	<b>Используемое программное обеспечение</b>
1	LibreOffice
2	Windows
3	Антивирус Kaspersky

<b>№пп</b>	<b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>
1	Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )
2	Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к

№пп	Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы
	фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> )

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
учебные аудитории для проведения учебных занятий
помещения для самостоятельной работы

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».