

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Психология»**

*1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы*

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
ОК-5: способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Зачет	Комплект контролирующих материалов для зачета

*2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания*

Показатели оценивания компетенций представлены в разделе «Требования к результатам освоения дисциплины» рабочей программы дисциплины «Психология» с декомпозицией: знать, уметь, владеть.

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Психология» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент проявил знание программного материала, демонстрирует сформированные (иногда не полностью) умения и навыки, указанные в программе компетенции, умеет (в основном) систематизировать материал и делать выводы	25-100	<i>Зачтено</i>
Студент не усвоил основное содержание материала, не умеет систематизировать информацию, делать выводы, четко и грамотно отвечать на заданные вопросы, демонстрирует низкий уровень овладения необходимыми компетенциями	0-24	<i>Не зачтено</i>

*3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.*

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
1	Оценка способности личности к работе в	ОК-5, ОК-6

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
	коллективе. Вы – руководитель семинара. Один из слушателей говорит: «Все, что Вы сейчас рассказывали, не имеет отношения к практике, оторвано от жизни». Вы говорите:	
2	Оценка способности личности к работе в коллективе. Вы проводите производственное совещание. Один из присутствующих, инженер Костин, резко высказался против Вашего предложения, мотивируя свою точку зрения заботой об интересах коллектива. В душе Вы не уважаете этого человека, считаете его обыкновенным «критиканом», плохим работником. Как Вы будете реагировать на выступление инженера Костина?	ОК-5, ОК-6
3	Оценка способности личности к работе в коллективе. Идет собрание... Слова одного из подчиненных явно приятны Вам. Он хвалит Ваши организаторские способности, хватку, умение воодушевлять людей и т.д. При этом он приводит конкретные примеры. Как Вы будете реагировать на это выступление в своем заключительном слове?	ОК-5, ОК-6
4	Оценка способности личности к работе в коллективе. На сегодняшнее утро Вы для беседы вызвали подчиненного, который часто опаздывает на работу. Вы по стечению обстоятельств задержались дома и пришли на работу с опозданием. Подчиненный ждет Вас. Как Вы поведете себя?	ОК-5, ОК-6
5	Оценка способности личности к работе в коллективе. Вы обсуждаете с младшими руководителями своего подразделения вопрос, имеющий принципиальное значение. Тон разговора постоянно повышается. Появляется резкость в выражениях. На этом совещании находятся и несколько рядовых сотрудников. Что должен предпринять в этой ситуации старший руководитель?	ОК-5, ОК-6
6	Оценка способности личности к самообразованию. Восприятие – это: а) отражение предмета в целом, б) сумма ощущений, в) понимание человеком увиденного	ОК-5, ОК-6
7	Оценка способности личности к самообразованию. Всякое мышление: а) начинается с принятия человеком вопроса, б) вооружено логикой, в) является образным	ОК-6
8	Оценка способности личности к самообразованию. Абстрактно-теоретические мышление оперирует: а) словами, б) понятиями, в) образами	ОК-5, ОК-6

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
9	Оценка способности личности к самообразованию. Чем измеряется субъективная чувствительность: а) не подлежит объективному измерению, б) порогами чувствительности, в) мерами адаптации	ОК-5, ОК-6
10	Оценка способности личности к самообразованию. Основной психофизический закон сформулировал: а) Вундт, б) Фехнер, в) Вебер	ОК-6
11	Оценка способности личности к самообразованию. Человеческая речь: а) существует в личности самостоятельно, б) вооружает и перестраивает всю психику, в) является лишь средством общения	ОК-5, ОК-6
12	Оценка способности личности к самообразованию. Что входит в психологический состав речи, кроме значения и смысла слова: а) содержание, б) контекст, в) эмоциональная окраска слова	ОК-5, ОК-6
13	Оценка способности личности к самообразованию. Речевое высказывание начинается: а) с мотива, б) с первого слова, в) с наличия мысли	ОК-5, ОК-6
14	Оценка способности личности к самообразованию. Какой вид внешней речи формируется в онтогенезе позже других: а) аффективная, б) письменная, в) монологическая	ОК-5, ОК-6
15	Оценка способности личности к самообразованию. Какой вид переживаний не управляется сознанием человека: а) стрессы, б) аффекты, в) эмоции	ОК-6
16	Оценка способности личности к самообразованию. Человеческие способности: а) являются врожденными, б) существуют только в развитии, в) являются неизменными	ОК-6
17	Оценка способности личности к самообразованию. Какое из слов наиболее соответствует научной трактовке сознания: а) исчерпывающее знание, б) сумма всех психических процессов и состояний, в) отношение к знанию	ОК-6
18	Оценка способности личности к самообразованию. Объективные критерии типологизации темперамента (по И.П.Павлову) : а) стиль поведения, б) качество переживаний, в) свойства нервной системы	ОК-6
19	Оценка способности личности к самообразованию. Сколько свойств нервной системы выделено в отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М.Теплов): а) 3, б) 8, в) 12	ОК-6

№ пп	Вопрос/Задача	Проверяемые компетенции
20	Оценка способности личности к самообразованию. Нравственные качества характера: а) регулируют межличностные отношения, б) относятся к практически незначимым, в) описывают переживания личности	ОК-5, ОК-6

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.