

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Алтайский государственный технический университет им. И.И. Ползунова»

**СОГЛАСОВАНО**

Директор ГИ  
Инговатов

В.Ю.

## **Рабочая программа дисциплины**

Код и наименование дисциплины: **Б1.О.4 «Философия»**

Код и наименование направления подготовки (специальности): **23.03.03**

**Эксплуатация транспортно–технологических машин и комплексов**

Направленность (профиль, специализация): **Автомобили и автомобильное хозяйство**

Статус дисциплины: **обязательная часть**

Форма обучения: **очная**

| <b>Статус</b> | <b>Должность</b>                                | <b>И.О. Фамилия</b> |
|---------------|---|---------------------|
| Разработал    | старший преподаватель                           | И.В. Демин          |
| Согласовал    | Зав. кафедрой «ФиС»                             | В.Ю. Инговатов      |
|               | руководитель направленности (профиля) программы | А.С. Баранов        |

г. Барнаул

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

| Компетенция | Содержание компетенции   | Индикатор | Содержание индикатора  |
|-------------|--|-----------|--|
| УК-5        | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1    | Различает межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом, эстетическом и философском контекстах |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

|   |  |
|---|--|
| Дисциплины (практики), предшествующие изучению дисциплины, результаты освоения которых необходимы для освоения данной дисциплины.                 | История  |
| Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения. | Выпускная квалификационная работа, Психология личности |

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося

Общий объем дисциплины в з.е. /час: 3 / 108

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

| Форма обучения | Виды занятий, их трудоемкость (час.) |                     |                      |                        | Объем контактной работы обучающегося с преподавателем (час) |
|----------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|------------------------|---|
|                | Лекции                               | Лабораторные работы | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| очная          | 16                                   | 0                   | 16                   | 76                     | 38  |

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Форма обучения: очная

Семестр: 3

## **Лекционные занятия (16ч.)**

**1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8]** Философия как тип знания, формирующий восприятие межкультурного разнообразия общества. Особый характер философского мышления и специфика философских проблем (основные разделы философского знания).

Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.

**2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,5,7,8]** Исторические типы философского знания: космоцентризм как историческая модель философского мышления: основные идеи античной философии; теоцентризм и традиции философской мысли Средневековой философии; гуманизм и антропоцентризм Возрождения и метафизика Нового Времени.

Тенденции и направления современной философии: специфика мировоззрения в эпоху постмодерна.

**3. Проблема бытия (онтология) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,6,7,8]** Понимание проблемы бытия как одной из форм восприятия межкультурного разнообразия общества и системного устройства мира. Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.

Материалистический и идеалистический подходы к решению проблемы бытия.

Субстанциальный монизм, дуализм, плюрализм в решении проблемы бытия.

Человек и его бытие.

**4. Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8]** Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.

Подходы к пониманию истины: объективизм и субъективизм. Соотношение абсолютной и относительной истины.

Проблема метода познания: рационализм и эмпиризм (сенсуализм).

Рациональное и иррациональное знание в восприятии межкультурного разнообразия традиций познания в обществе.

Специфика научного познания. Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

**5. Этический и философский аспекты проблемы сознания {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,6,7,8]** Роль философского осмысления сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.

Подходы к пониманию сознания и его происхождения.

Строение сознания. Проблема бессознательного.

Сознание и самосознание. Дух как высшая форма сознательного опыта человека. Духовные основы социальной жизни и их роль в формировании межкультурного разнообразия общества.

**6. Проблема человека в философском контексте {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,7,8]**

Философские подходы к пониманию происхождения и сущности человека.

Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и культуры. Личность и общество. Проблема свободы личности. Проблема смысла и ценностей человеческой жизни в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества (марксизм, русская религиозная метафизика, экзистенциализм, персонализм, прагматизм, трансцендентализм и др.).

**7. Социальная философия {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,7,8]**

Социальная философия и формирование основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Понятие общества в контексте разнообразных подходов.

Закономерности социально-исторического развития общества (формационный и цивилизационный подходы). Понятие социального прогресса.

Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории. Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества.

**8. Философия культуры {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,4,5,7,8]**

Роль философии культуры в обосновании закономерностей функционирования и восприятия межкультурного разнообразия общества. Культура как предмет теоретического анализа. Подходы к пониманию феномена культуры.

Проблема соотношения культуры и цивилизации. Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации.

Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

Россия между Западом и Востоком: роль России в диалоге культур Запад-Восток.

Социально-исторический, этический и философский аспекты самоопределения русской культуры в межкультурном разнообразии общества.

**Практические занятия (16ч.)**

**1. Предмет и специфика философии {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.)[1,3,7,8] 1.□**

Социокультурные предпосылки и происхождение философии как типа знания,

формирующего восприятие межкультурного разнообразия общества.

2.  Специфика и основные черты философского понимания действительности.

3.  Миф как преддверие философии. Первая философия (метафизика) как «исток» наук. Философия: наука или искусство? Философия и религия: общее и особенное.

4.  Социально-исторический, этический и философский аспекты рассмотрения типов мировоззрения: миф, религия, наука, искусство.

**2. Исторические типы и модели философского знания в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,5,7,8]**

1.  Космоцентризм античного мышления. Периоды и ключевые идеи античной философии: натурфилософия, софисты и Сократ, Платон и Аристотель, этика позднего эллинизма в социально-историческом аспекте восприятия межкультурного разнообразия общества.

2.  Теоцентризм философской мысли Средневековой философии. Основные идеи христианской мысли. Бог, мир, человек в патристике и схоластике эпохи Средневековья. Спор об универсалиях.

3.  Основные идеи гуманизма и антропоцентризма Возрождения.

4.  Задачи метафизики Нового Времени.

5.  Метафизика немецкой классики и русской философии. Современная философия.

**3. Проблема бытия (онтология) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,4,6,7,8]**

1.  Сущность проблемы бытия. Понятие субстанции.

2.  Сущность диалектического и метафизического подходов к пониманию бытия. Объективно-идеалистический (Платон, Гегель) и религиозно-идеалистический подходы (Августин, Н. Кузанский) в формировании концептуального восприятия межкультурного разнообразия общества и философских направлений.

3.  Онтология русской метафизики: идея всеединства и софийности мира.

4.  Диалектико-материалистический подход к решению проблемы формирования единства природы, единства и межкультурного разнообразия общества (К. Маркс, Ф. Энгельс).

5.  Человек и его бытие в мире: этический и философский контексты. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера, экзистенциализм Ж.П. Сартра, А. Камю.

**4. Гносеология (теория познания) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,4,6,7,8]**

1.  Понятие субъекта и объекта познания. Природа и уровни знания.

2.  Проблема интегрального единства знания как его высшей формы (панлогизм Гегеля, идея цельного знания В.С. Соловьева).

3.  Проблема познавательных возможностей человека: истина, ее основания и

критерии.

4. □ Этапы развития науки, стратегии в понимании научной истины и способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом аспекте развития науки: классический рационализм, позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм в научном мышлении.

**5. Этический и философский контексты проблемы сознания {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,4,6,7,8]**

1. □ Содержание проблемы сознания и философское осмысление сознания в формировании способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом и этическом аспекте.

2. □ Психофизиологическая проблема и природа сознательных процессов. Проблема создания и использования искусственного интеллекта. Искусственный интеллект и межкультурное разнообразие общества.

3. □ Соотношение сознательного и бессознательного опыта (концепции фрейдизма и неопрейдизма об индивидуальных и коллективных формах бессознательного опыта) в контексте восприятия межкультурного разнообразия общества.

**6. Этический и философский контексты проблемы человека {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,4,5,6,7,8]**

1. □ Основные концептуальные подходы к пониманию человека в философии: социально-исторический, этический и философский контексты.

2. □ Личность как свершившийся человеческий проект и субъект восприятия межкультурного разнообразия общества и достижений культуры в целом. Личностная свобода и разнообразие общества.

3. □ Философское содержание и значение вопроса о смысле жизни. Анализ религиозных и философских концепций смысла жизни и восприятие межкультурного разнообразия общества.

4. □ Проблема осмысленности человеческой жизни в условиях духовного кризиса современной потребительской цивилизации и дефицита подлинного восприятия межкультурного разнообразия общества.

**7. Социальная философия и ее роль в формировании основ восприятия межкультурного разнообразия общества и его развития {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,4,5,7,8]**

1. □ Основные философские подходы к пониманию общества в восприятии его межкультурного разнообразия: идеализм, материализм, натурализм. Социальное существование как неотъемлемая характеристика человека.

2. □ Проблема общественного идеала. Понятие социальной справедливости как основа социальных теорий общественного блага (либерализм, неолиберальный капиталистический проект, социализм, христианский социализм).

3. □ Закономерности социально-исторического развития с позиции определения межкультурного разнообразия общества (формационный и цивилизационный подходы). Марксистское понимание общества, его структуры и конечных целей социального прогресса.



4. □ Социально-исторический, этический и философский аспекты развития техники. Характер НТП на современном этапе истории.

5. □ Характеристики межкультурного разнообразия современного информационного общества. Глобализация и сохранение межкультурного разнообразия общества: за и против. Глобализм и антиглобализм.

**8. Философия культуры и ее значение в развитии способности к восприятию межкультурного разнообразия общества {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (2ч.) [1,3,4,5,7,8]** 1. □

Этический и философский аспекты осмысления культуры и восприятие межкультурного разнообразия общества. Культура как интегральное единство способов человеческой самореализации.

2. □ Национально-особенное и общечеловеческое в культуре. «Родное» и «всемирное» в мировой культуре.

3. □ Проблема соотношения культуры и цивилизации (О. Шпенглер, Н.А. Бердяев, П.А. Сорокин). Типы цивилизаций. Судьба культурного разнообразия и межкультурных отношений в эпоху глобализации.

4. □ Противоречие между традиционным и техногенным способом существования цивилизаций. Проблема диалога Запада и Востока и межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.

5. □ Социально-исторический, этический и философский контексты самоопределения русской культуры. Две линии национального самосознания и роль «русской идеи» (Ф.М. Достоевский, В.С. Соловьев, Н.А. Бердяев) в духовном преобразовании российской действительности.

#### **Самостоятельная работа (76ч.)**

**1. Подготовка к практическим занятиям, изучение теоретического материала {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (20ч.) [1,3,4,5,6,7,8]**

**2. Подготовка к текущему контролю успеваемости {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (20ч.) [1,3,4,5,6,7,8]**

**3. Подготовка к промежуточной аттестации (экзамену) {с элементами электронного обучения и дистанционных образовательных технологий} (36ч.) [1,3,4,5,6,7,8]**

#### **5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для каждого обучающегося обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечным системам: Лань, Университетская библиотека он-лайн, электронной библиотеке АлтГТУ и к электронной

информационно-образовательной среде:

1. В мире философских знаний: хрестоматия / под ред. В.Ю. Инговатова и И.В. Дёмина; Алт. Гос. Техн. Ун-т им. И.И. Ползунова. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2012. – 294с. <http://new.elib.altstu.ru/eum/download/filos/ignatov-hr.pdf>.

## **6. Перечень учебной литературы**

### **6.1. Основная литература**

3. Васильев С. Ф., Вознюк Е. Б., Демин И. В. Базовый курс философии для бакалавров. - Барнаул, 2015 [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev\\_bk\\_fil.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/vasilev_bk_fil.pdf)

4. Гуйван П. Н., Инговатов В. Ю. Проблема человека в истории философии – Барнаул, 2015. – 213 с. Прямая ссылка: [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov\\_philosophy.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Ingovatov_philosophy.pdf)

### **6.2. Дополнительная литература**

5. Русские философы [Электронный ресурс]: жизнь и идеи : учебное пособие. Ч. 1 / Новосиб. гос. аграр. ун-т, Юрид. фак. ; сост.: А. В. Куликова [и др.] ; ред.: С. И. Черных, В. В. Куликов. Новосибирск : Золотой колос, 2016. - 532 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=458699&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458699&sr=1).

6. Васильев С. Ф. Общая онтология. Учение о бытии: хрестоматия по дисциплине "Философия" для студентов всех направлений. Барнаул, 2020. [Электронный ресурс] - Режим доступа: - [http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev\\_Ontology\\_hr.pdf](http://elib.altstu.ru/eum/download/fis/Vasilyev_Ontology_hr.pdf)

## **7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

7. Библиотека философского факультета МГУ [http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e\\_library/](http://old.philos.msu.ru/kaf/relig/e_library/)

8. Бесплатная электронная библиотека Философия.ру <http://filosofia.ru/>

## **8. Фонд оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Содержание промежуточной аттестации раскрывается в комплекте контролирующих материалов, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС, которые хранятся на кафедре-разработчике РПД в печатном виде и в ЭИОС.

Фонд оценочных материалов (ФОМ) по дисциплине представлен в приложении А.

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**



Для успешного освоения дисциплины используются ресурсы электронной информационно-образовательной среды, образовательные интернет-порталы, глобальная компьютерная сеть Интернет. В процессе изучения дисциплины происходит интерактивное взаимодействие обучающегося с преподавателем через личный кабинет студента.

| <b>№пп</b> | <b>Используемое программное обеспечение</b> |
|------------|---|
| 1          | LibreOffice                                 |
| 2          | Skype                                       |
| 3          | Windows                                     |
| 4          | Антивирус Kaspersky                         |

| <b>№пп</b> | <b>Используемые профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>   |
|------------|--|
| 1          | База данных Института философии РАН ( <a href="https://iphras.ru/links.htm">https://iphras.ru/links.htm</a> )  |
| 2          | Бесплатная электронная библиотека онлайн "Единое окно к образовательным ресурсам" для студентов и преподавателей; каталог ссылок на образовательные интернет-ресурсы ( <a href="http://Window.edu.ru">http://Window.edu.ru</a> )   |
| 3          | Национальная электронная библиотека (НЭБ) — свободный доступ читателей к фондам российских библиотек. Содержит коллекции оцифрованных документов (как открытого доступа, так и ограниченных авторским правом), а также каталог изданий, хранящихся в библиотеках России. ( <a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a> ) |

## **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b> |
|--|
| учебные аудитории для проведения учебных занятий                                 |
| помещения для самостоятельной работы   |

Материально-техническое обеспечение и организация образовательного процесса по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Положением об обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».