ПРИЛОЖЕНИЕ А
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Основы российской государственности»

1. Перечень оценочных средств для компетенций, формируемых в результате освоения дисциплины

Код контролируемой компетенции	Способ оценивания	Оценочное средство
УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Зачет с оценкой	Комплект контролирующих материалов для зачета с оценкой

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оцениваемые компетенции представлены в разделе «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций» рабочей программы дисциплины «Основы российской государственности».

При оценивании сформированности компетенций по дисциплине «Основы российской государственности» используется 100-балльная шкала.

Критерий	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по традиционной шкале
Студент освоил изучаемый материал (основной и дополнительный), системно и грамотно излагает его, осуществляет полное и правильное выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций, способен ответить на дополнительные вопросы.	75-100	*Отлично*
Студент освоил изучаемый материал, осуществляет выполнение заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций с непринципиальными ошибками.	50-74	*Хорошо*
Студент демонстрирует освоение только основного материала, при выполнении заданий в соответствии с индикаторами достижения компетенций допускает отдельные ошибки, не способен систематизировать материал и делать выводы.	25-49	*Удовлетворительно*
Студент не освоил основное содержание изучаемого материала, задания в соответствии с индикаторами достижения компетенций не выполнены или выполнены неверно.	<25	*Неудовлетворительно*

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки уровня достижения компетенций в соответствии с индикаторами

1.Задание на формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Задание 1. Прочитайте высказывания философов и писателей об идее всечеловечности. Сформулируйте, что входит в понятие всечеловечности, как оно соотносится с интернациональностью и общечеловечностью. Как и в чем утверждения мыслителей и писателей демонстрируют толерантное восприятие социальных и культурных различий (УК-5.3)

- «Нация есть воля к бытию, которая может стать и безволием. Гражданство мира, всечеловечность совсем не есть упразднение нации, напротив, это есть ее высший возраст. Человечество врастает во всечеловеческую христианскую соборность не только в отдельных индивидах, но и в нациях, во всей конкретности жизни… Поэтому максима здорового национального чувства или даже национального альтруизма… говорит: исходя из своего национального чувства не желай зла и не ищи уничтожения и насильственного растворения (ассимиляции) других народов, но признавай их право на существование, как и свое собственное, живи и жить давай другим, в свободном соревновании, сопрягая свои усилия» (С. Булгаков).
- «Пушкин… всечеловечностью гения своего и способностью откликаться на все многоразличные духовные стороны европейского человечества и почти перевоплощаться в гении чужих народов и национальностей, засвидетельствовал о всечеловечности и всеобъемлемости русского духа и тем как бы провозвестил и о будущем предназначении гения России во всем человечестве, как всеединящего, всепримиряющего и всё возрождающего в нем начала» (Ф. Достоевский).
- «всечеловеческая цивилизация… это идеал, достижимый последовательным или совместным развитием всех культурно-исторических типов, своеобразной деятельностью которых проявляется историческая жизнь человечества в прошедшем, настоящем и будущем» (Н. Данилевский).

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания из области исторического наследия и культурных традиций Российской цивилизации (УК-5.3).

1.Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют …
а) культурный комплекс;
б) духовную культуру;
в) диаспору;
г) культурные универсалии.

2. Специфическими чертами русского самосознания является (-ются) …
а) рационализм;
б) коллективизм и слабо выраженное личностное сознание;
в) языческая религия;
г) индивидуализм.

3.Кто является авторами гимна России?
а) С. Михалков и А. Александров;
б) М. Дунаевский и А. Пахмутова;
в) М. Таривердиев и С. Добронравов;
г) М. Блантер и М. Исаковский.

2.Задание на формирование толерантного восприятия социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.3 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям

Задание1.

1. Прочитайте отрывок из выступления В.В. Путина на заседании дискуссионного клуба «Валдай» (август 2023). Как понятие «всечеловечность», «всечеловеческой цивилизации» соотносятся с понятием «мультицивилизация»? Можно ли говорить о современной интерпретации этих понятий в речи В.В. Путина?

«Во-первых, цивилизаций много, и ни одна из них не лучше и не хуже другой. Они равноправны как выразители чаяний своих культур и традиций, своих народов. Для каждого из нас – это своё. Для меня, например, это чаяния нашего, моего народа, частью которого мне посчастливилось стать.

Основные качества государства-цивилизации – многообразие и самодостаточность. Вот два основных компонента, на мой взгляд. Современному миру чужда любая унификация, каждое государство и общество хотят самостоятельно выработать свой путь развития. В основе его – культура и традиции, укреплённые в географии, историческом опыте, как давнем, так и современном, и в ценностях народа. Это сложный синтез, в процессе которого и возникает самобытная цивилизационная общность. Её неоднородность, многообразие – это залог устойчивости и развития.

Россия на протяжении столетий формировалась как страна разных культур, религий, национальностей. Российскую цивилизацию невозможно свести к одному общему знаменателю, но её нельзя и разделить, потому что она существует только в своей целостности, в духовном и культурном богатстве. Сохранять прочное единство такого государства – непростая задача».

2. Можно ли найти в этом выступлении демонстрацию толерантного восприятия социальных и культурных различий (УК-5.3)?

3. Какая цитата лучше раскрывает суть толерантного восприятия социальных и культурных различий (УК-5.3)?

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания из области исторического наследия и культурных традиций Российской цивилизации (УК-5.3).

1.К признакам Российской цивилизации относят…
а) коллективистскую ментальность, подчинение общества государству;
б) национализм, индивидуализм и веру в прогресс;
в) утилитаризм, гражданское общество, основанные на свободе личности;
г) «недеяние», созерцательность и слияние с природой.

2. Нормы, правила, образцы, эталоны, модели и нормы поведения, законы, ценности, церемонии, мифы, идеи, обычаи, традиции, язык образуют …
а) культурный комплекс;
б) духовную культуру;
в) диаспору;
г) культурные универсалии.

3. Какие понятия в работе «Закат Европы» противопоставил О. Шпенглер?
а) цивилизация и культура; б) цивилизация и история; в) цивилизация и государство.

3.Задание на поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Задание 1. Ознакомьтесь с представленными данными, ответьте на вопросы.

Представьте, что Алтайский край – совершенно незнакомый для Вас регион России, в который Вам предлагают поехать на работу на привлекательных условиях. Вы находите следующую информацию о регионе:
Численность населения Алтайского края по данным Росстата составляет 2 130 950 чел. (2023). Плотность населения: 12,68 чел./км^2 (2023). Городское население: 58,89[1] % (2022).
По результатам Всероссийской переписи населения 2010, количественный национальный состав населения края был следующим:
русские — 2 234 324 (93,9 %),
немцы — 50 701 (2,2 %),
украинцы — 32 226 (1,4 %),
казахи — 7979 (0,3 %),
армяне — 7640 (0,3 %),
татары — 6794 (0,3 %),
белорусы — 4591 (0,2 %),
алтайцы — 1763 (0,1 %),
кумандинцы — 1401 (0,1 %).
Согласно данным популярного интернет – ресурса Википедии, в Алтайском крае проживает более 100 национальностей: 94 % населения составляют русские, следующие по численности — немцы (2 %), украинцы (1,4 %); все остальные — 3 %. (УК 5.4)
Достаточно ли будет этой информации для того, чтобы Вы имели представление о регионе, его этнической, религиозной, социокультурной специфики, о традициях социальных групп? Какой информации недостает для того, чтобы Вы могли взаимодействия с другими людьми в этом регионе? Надежны ли эти источники информации? Где еще Вы можете найти данные о культурных особенностях и традициях различных социальных групп данного региона?

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания из области культурных особенностей и традиций различных социальных групп, образующих цивилизационное единство России (УК 5.4).

1.Принятие Русью христианства в форме православия …
а) не позволило овладеть культурными традициями Византии;
б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства;
в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом;
г) превратило ее в часть западной цивилизации.

2.Какие самостоятельные государственные единицы являются, по Конституции РФ, субъектами федерации?
а) поселки городского типа; б) города; в) края; г) районы.

3.Конституция РФ имеет верховенство:
а) только на территориях с преобладанием русского населения;
б) только в республиках;
в) на всей территории России;
г) только на территориях с преобладанием не русского населения.

4.Задание на поиск и использование необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.4 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

Задание 1.

Ознакомьтесь с представленными данными, ответьте на вопросы.

13 января 2021 г. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ) представляет данные опроса о социальном самочувствии наших сограждан.
К концу 2020 года россияне чаще удовлетворены или частично удовлетворены жизнью, которую они ведут — 47%. Отчасти удовлетворены, а отчасти нет своей жизнью 25% россиян. Не устраивает актуальная ситуация в их жизни 26% опрошенных. Индекс удовлетворенности жизнью составил 46 пунктов, что на 6 п. ниже, чем в прошлом декабре.
В конце трудного пандемического года россияне оценивали сложившуюся в стране ситуацию двойственно: 47% называли ее скорее хорошей, 48% — скорее плохой. Таким образом, индекс социальных оценок ситуации в стране составил −1 пункт.
Экономическую ситуацию в стране россияне оценивают более оптимистично: индекс оценок экономической ситуации составил 24 пункта. Данный показатель на 2 п. выше, чем в ноябре 2020 г., и на 17 п. выше майского значения, самого низкого за весь год. Положительно экономическую ситуацию оценивают 15% россиян, средние оценки дают 45%, а отрицательные — 36%.

Достаточно ли будет этой информации для того, чтобы Вы имели представление о социальном самочувствии россиян в 2024 году? Как Вы думаете, влияют ли на социальное самочувствие жителей регионов России их этническая, религиозная, социокультурная специфика, традиции определенных социальных групп? Какой информации недостает для того, чтобы Вы могли сответить на данный вопрос? Где еще Вы можете найти данные о культурных особенностях и традициях различных социальных групп населения России? (УК 5.4)

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания из области культурных особенностей и традиций различных социальных групп, образующих цивилизационное единство России (УК 5.4).

1.Какой экономический район характеризуется высокой плотностью населения, наличием научной базы, высоким уровнем развития многоотраслевого машинстроения и химической промышленности?
а) Центральный; б) Поволжский; в) Северо-Кавказский; г) Дальневосточный.

2.Административно-территориальная единица прямого подчинения центральным властям государства, не являющаяся субъектом федерации:
а) область; б) республика; в) федеральный округ; г) автономный округ.

3.Принятие Русью христианства в форме православия …
а) не позволило овладеть культурными традициями Византии;
б) позволило сохранить независимость от духовно-религиозной власти римского папства;
в) отделило Русь от вариантов развития культуры, связанных с исламом, иудаизмом, буддизмом;
г) превратило ее в часть западной цивилизации.

5.Задание на способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных

традиций мира

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Задание 1. Ознакомьтесь с приоритетами РФ в области национальной политики согласно Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации, на период до 2025 г. и приведите примеры из литературы, законодательства, из жизненного опыта, связанные с реализацией этих приоритетов (УК 5.5) :

а) укрепление гражданского единства, гражданского самосознания и сохранение самобытности многонационального народа Российской Федерации (российской нации);

б) сохранение этнокультурного и языкового многообразия Российской Федерации;

в) сохранение русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

г) гармонизация межнациональных (межэтнических) отношений, профилактика экстремизма и предупреждение конфликтов на национальной и религиозной почве;

д) создание дополнительных социально-экономических, политических и культурных условий для улучшения социального благополучия граждан, обеспечения межнационального и межрелигиозного мира и согласия в Российской Федерации, прежде всего в регионах с высокой миграционной активностью, со сложным этническим и религиозным составом населения, а также на приграничных территориях Российской Федерации;

е) соблюдение прав коренных малочисленных народов Российской Федерации;

ж) поддержка соотечественников, проживающих за рубежом, содействие развитию их связей с Российской Федерацией и добровольному переселению в Российскую Федерацию.

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания этапов исторического развития России, её исторического наследия и социокультурных традиций (УК 5.5)

.

1.Реформы Петра I привели к возникновению в России _____ типов культуры (выберите не менее двух вариантов).

а) светского;
б) этнического;
в) конфессионального;
г) национального.

2.Культура Киевской Руси формировалась под влиянием _____ элемента.

а) византийского;
б) хазарского;
в) татаро-монгольского;
г) западноевропейского.

3.Какова основная идея теории «Москва – Третий Рим»?

а) в определении смысла существования России во всемирной истории;
б) в определении ведущей роли Москвы в православном мире;
в) в определении ведущей роли Рима в православном мире;
г) вопрос о принадлежности к Западу или Востоку.

6.Задание на способность проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное	УК-5.5 Проявляет в своём поведении

разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира

Задание1. Прочитайте отрывок из научной статьи А.В. Черноножкина (Черноножкин А.В. Музей как источник формирования и сохранения культурного наследия через компоненты формирования национальной идентичности // Глобус. 2019. № 6. С. 12-17) и ответьте на вопросы после текста (УК 5.5)

«Культурное наследие – материал исторического и социокультурного опыта. Оно – образец образной мысли, целесообразного поиска, национальной и научной традиции, тенденции человеческой цивилизации… В материальной культуре отражено развитие производственного начала, производительных сил народа. Под духовной культурой подразумевают письменные, изобразительные и фонические источники, принадлежащие к конкретной эпохе и формирующиеся при представлении складывания человеческого понимания окружающего мира. Духовная культура представляет собой систему знаний и мировоззренческих идей, которые присущи конкретному культурно-историческому единству или человечеству в целом. Помимо духовной и материальной культуры выделяется и общенациональная культура. В общенациональном контексте понятие «культура» имеет два значения:

- достояние и природные богатства страны;

- совокупность формальных и неформальных институтов, явлений и факторов, влияющих на сохранение, производство, трансляцию и распространение духовных ценностей (этических, эстетических, интеллектуальных, гражданских).

Все типы культуры отражают определённый набор знаний и морально-этических компонентов общественной жизни и, в конечном итоге, изменения, происходящие в обществе.

По мнению академика Д.С. Лихачёва, «культура – это огромное целостное явление, которое делает людей, населяющих определённое пространство, из просто населения – народом, нацией. В понятие культуры должны входить и всегда входили, религия, наука, образование, нравственные и моральные нормы поведения людей…»

Сохранение культурного наследия имеет приоритетное значение для Российской Федерации, так как свободный доступ к культурным ценностям и ознакомление с культурным наследием страны является важнейшим из инструментов формирования общественного сознания и целостной системы общественной жизни и деятельности….

Для сохранения духовной культуры большое значение имеет создание и развитие музеев, которые выполняют духовно-историческую функцию в сохранении памятников духовной культуры, являясь источником знаний об историческом прошлом и культурных традициях народа».

Вопросы:

1. Что автор относит к культурному наследию. Приведите примеры.
2. Что представляет собой духовная культура? Что к ней относится. Приведите примеры.
3. Приведите примеры моральных норм поведения людей.
4. Назовите музеи, которые вам удалось посетить. Какое значение в восприятии и трансляции культурного наследия и самобытности культуры они оказывают?

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания этапов исторического развития России, её исторического наследия и социокультурных традиций (УК 5.5)

1.В соответствии с указом Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности РФ», к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся (несколько вариантов)

а) Религия, христианство, вера в бога;

б) Искусство, культура, образование;
в) Историческая память и преемственность как единство народов России;
г) Патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу;
д) Жизнь, права и свободы человека;
е) Крепкая семья, созидательный труд, взаимопомощь и взаимоуважение;
ж) Гуманизм, справедливость, милосердие.

2.Какому понятию принадлежит одна из ведущих ролей среди других российских базовых традиционных духовно-политических ценностей? (понятие играло немаловажную роль в формировании политической идентичности не только русского народа, но и всех народов, проживающих в России)?
а) История; б) Религия; в) Свобода; г) Государство; д) Родина (Отечество); е) Культура.

3.Реформы Петра I привели к возникновению в России _____ типов культуры (выберите не менее двух вариантов)
.а) светского; б) этнического; в) конфессионального; г) национального.

7.Задание на сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Задание 1. Прочтите представленные фрагменты тестов, выполните задания к нему.

1. *«Но у "человечества" нет никакой цели, никакой идеи, никакого плана, так же как нет цели у вида бабочек или орхидей. "Человечество" – пустое слово. Стоит только исключить этот фантом из круга проблем исторических форм, и на его месте перед нашими глазами обнаружится неожиданное богатство настоящих форм».*
2. *«Представление о конце истории нельзя признать оригинальным. Наиболее известный его пропагандист – это Карл Маркс, полагавший, что историческое развитие, определяемое взаимодействием материальных сил, имеет целенаправленный характер и закончится, лишь достигнув коммунистической утопии, которая и разрешит все противоречия».*
3. *«Если, однако, мы вправе допустить, что природа даже в проявлениях человеческой свободы действует не без плана и конечной цели, то эта идея могла бы стать весьма полезной; и хотя мы теперь слишком близоруки для того, чтобы проникнуть взором в тайный механизм ее устройства, но, руководствуясь этой идеей, мы могли бы беспорядочный агрегат человеческих поступков, по крайней мере, в целом, представить как систему. В самом деле, если начать с греческой истории как той, благодаря которой для нас сохранилась всякая другая, более древняя либо современная ей или, по крайней мере, засвидетельствована; если проследить влияние греков на создание и разложение Римской империи, поглотившей греческое государство, и влияние римлян на варваров, в свою очередь разрушивших Римскую империю, и так далее вплоть до нашего времени, причем, однако, государственную историю других народов, поскольку сведения о них постепенно дошли до нас именно через эти просвещенные нации, присовокупить как эпизоду – то в нашей части света (которая, вероятно, со временем станет законодательницей для всех других) будет открыт закономерный ход улучшения государственного устройства».*
4. *«Я называю эту привычную для западного европейца схему, согласно которой все высокие культуры совершают свои пути вокруг нас, как предполагаемого центра всего мирового процесса, птоломеевой системой истории и противополагаю ей в качестве Коперникова открытия в области истории… новую систему, согласно которой не только античность и Западная Европа, но также Индия, Вавилон, Китай, Египет, Арабская культура и культура Майя рассматриваются как меняющиеся проявления и выражения единой, находящейся в центре всего жизни, и ни одно из них не занимает преимущественного положения...».*

Проанализируйте ценностные ориентиры, лежащие в основании рассуждений в каждом тексте. Какие из них согласуются с Вашей гражданской позицией, а какие – нет? Ответ аргументируйте.
Какие проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера отражены в тексте? (УК 5.6)

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания о ценностях Российской цивилизации. (УК 5.6)

1.Основной идеей западничества является:

а) сила власти – царю, сила мнения – народу;
б) Россия должна развиваться по европейскому пути;
в) прогресс общества связан с развитием монархической власти;
г) православие, самодержавие, народность.

2.Одна из главных идей философии всеединства:
а) недопустимость насилия в общественной и государственной жизни;
б) философия должна помогать человеку решать насущные проблемы жизни;
в) невозможность достоверного познания Абсолюта;
г) воскрешение всех живших на земле людей.

3.Основная цель развития планирования и стратегических направлений в России:
а) развитие национальных интересов России;
б) сотрудничество;
в) развитие гражданской инициативы;
г) улучшение экономического и социального развития государства.

8.Задание на сознательный выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, аргументированное обсуждение и решение проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера

Компетенция	Индикатор достижения компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.6 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

Задание 1. Прочтите текст, выполните задания к нему, опираясь на теоретические знания о ценностях Российской цивилизации.

«Но вместе с этой силой действует [в истории] другая, прямо противоположная; она стремится разбить твердыню мертвого единства, дать везде свободу частным формам жизни, свободу лицу и его деятельности; под ее влиянием отдельные элементы человечества становятся исходными точками жизни, действуют исключительно из себя и для себя, общее теряет значение реального существенного бытия, превращается в что-то отвлеченное, пустое, в формальный закон, а наконец, и совсем лишается всякого смысла. Всеобщий эгоизм и анархия, множественность отдельных единиц без всякой внутренней связи – вот крайнее выражение этой силы. Если бы она получила исключительное преобладание, то человечество распалось бы на свои составные стихии, жизненная связь порвалась бы, и история окончилась войной всех против всех, самоистреблением человечества».

1. Как Вы считаете, тип общества какой цивилизации отражен в данном тексте?
2. Какие ценности российского социокультурного мира могут помочь решить указанные в тексте проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера? Ваш ответ аргументируйте. (УК 5.6)

Задание 2. Выполните тестовые задания. Выбор варианта ответа поясните, опираясь на теоретические знания о ценностях Российской цивилизации. (УК 5.6)

1.Определите категорию «Миссия» в последовательной схеме ценностно-ориентированного движения:
а. это концептуальное намерение двигаться в определенном направлении;
б. современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта
человеческих ценностей и самобытного развития;
в. это философия и предназначение, смысл существования;
г. ответственное задание, роль.

2.Выявите глобальную роль России в современном конфликтном мире:
а. гарант человеческих ценностей и самобытного развития;
б. занять достойное место среди развитых западных государств;
в. являться посредником в переговорах сторон региональных государств;
г. распространить сферу своего влияния на страны ближнего зарубежья.

3.К ключевым вызовам мирового развития, адресуемым к России не относятся:
а. возрастающую военную эскалацию, являющуюся следствием актуализации ряда геополитических противоречий;
б. пандемические угрозы для человечества;
в. возможность применения оружия массового поражения, включая ядерное оружие, с очевидными катастрофическими последствиями для человечества;
г. дефицит питьевой воды.

4. Файл и/или БТЗ с полным комплектом оценочных материалов прилагается.